hoera
kindercentra

Pedagogisch werkplan Hoera Helden

Locatie de Liaan



Inhoud

1. Pedagogisch werkplan Hoera Helden locatie de Liaan 3
2. Groepsindeling 3
3. Drie-uursregeling 3
4. Vaste gezichtencriterium 5
5. Dagritme 5
6. Voor- en vroegschoolse educatie 6
7. Externe activiteiten 9
8. Lokale samenwerking 9
7.1 Samenwerking onderwijs 9

1. Pedagogisch werkplan Hoera Helden locatie de Liaan

Hoera Helden locatie de Liaan biedt dagopvang aan kinderen vanaf 10 weken tot 4 jaar. Het peuterprogramma voor kinderen van 2 tot 4 jaar zit hierin geïntegreerd. Hoera Helden locatie de Liaan is geopend gedurende 52 weken per jaar op de volgende dagen: maandag t/m vrijdag. Dit pedagogisch werkplan biedt de pedagogisch professionals een leidraad bij de uitvoering van hun werk. Het werkplan is een concretere uitwerking van het pedagogisch beleidsplan, gericht op de locatie.

2. Groepsindeling

Binnen Hoera Helden locatie de Liaan bevinden zich drie dagopvanggroepen. Een baby-dreumesgroep genaamd Rups, de dreumes-peutergroep genaamd Vlinder en de peutergroep genaamd Panter.

Leeftijd	Maximale groepsgrootte	Aantal medewerkers
0-3 jaar Rups	16 Max. 8 kinderen 0-1 jaar.	1, 2, 3 of 4 Max. 3 baby's per pedagogisch professional; overig is afhankelijk van leeftijd en aantal.
1-4 jaar Vlinder	16	1 of 2 Max. 8 kinderen per pedagogisch professional.
2-4 jaar Panter	Momenteel niet in gebruik	1 of 2 Max. 8 kinderen per pedagogisch professional.

Peutergroep de Panter is momenteel niet in gebruik, vanwege terugloop van het aantal kinderen. Wij verwachten deze groep op termijn weer in gebruik te gaan nemen. De groepsruimte wordt op dit moment door de Vlinder gebruikt bij activiteiten.

3. Drie-uursregeling

Binnen Hoera kindercentra kan, overeenkomstig met de wet kinderopvang maximaal 3 uur afgeweken worden van de BKR wanneer sprake is van minimaal 10 uur aaneengesloten opvang. Er zullen dan minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal medewerkers worden ingezet.

Voor elke groep is er een basisrooster. In het basisrooster zijn begin- en eindtijden van de pedagogisch professionals opgenomen. De pauzetijd bedraagt op alle groepen 45 minuten. Zodra de kinderen met een flexibel contract aangemeld zijn, wordt het basisrooster door de personeelsplanning (indien nodig) aangepast. De begin- en eindtijden uit het basisrooster kunnen dan veranderen, naar gelang het aantal kinderen met een flexibel contract er aangemeld zijn per dag.

In de baby-dreumesgroep proberen we zoveel mogelijk af te stemmen op het ritme van de baby 0-1 jaar. Gedurende de hele wenperiode wordt er gewerkt met "mentor-zorg". Dit betekent dat de eerst aangewezen persoon de volledige zorg van de baby op zich neemt. Deze medewerker is steeds in de fysieke nabijheid van het kind. Begin- eind en pauzetijden van de pedagogisch professional worden aangepast aan het ritme van de baby. Na vier weken introduceert deze de tweede mentor die dan ook de verzorging voor het kind op zich kan nemen. In het begin van deze introductie is de mentor fysiek in beeld voor de baby. De baby heeft dus twee vaste gezichten.

Op alle groepen is de insteek om kindvolgend te pauzeren. Hierbij wordt er gekeken naar het individuele kind, maar ook naar de groep in zijn geheel. Indien dit niet haalbaar is, wordt er teruggevallen op onderstaande schema's.

Baby-dreumesgroep Rups

Dag	*Afwijking BKR ochtend*	*Afwijking BKR tijdens pauze*	*Afwijking BKR middag*
Maandag	7:30-8:00	13:00-15:00	17:00-17:30
Dinsdag	7:30-8:00	13:00-15:00	17:00-17:30
Woensdag	7:30-8:00	13:00-15:00	17:00-17:30
Donderdag	7:30-8:00	13:00-15:00	17:00-17:30
Vrijdag	7:30-8:00	13:00-15:00	17:00-17:30

Tijdens het begin en het einde van de dag kunnen groepen worden samengevoegd.
Dit doen we ook als de kind aantallen en de leeftijd het toelaten op rustige dagen (bijvoorbeeld in vakanties). De pedagogisch professional van de Panter gaat dan met de kinderen mee.
Door op deze manier te werken dragen we zorg voor de emotionele veiligheid van alle kinderen. Zo blijven ze gewend aan beide groepen maar ervaren rust op drukke momenten. Wij streven naar waarborging van continuïteit in alle groepen, dit door zoveel mogelijk een vaste kracht in te plannen op het moment dat er een verticale groep is.
Ouders kunnen bij binnenkomst altijd bij de deur op de foto zien welke medewerker werkzaam is die dag.

Peutergroep Vlinder

Dag	*Afwijking BKR ochtend*	*Afwijking BKR tijdens pauze*	*Afwijking BKR middag*
Maandag	7:30-8:00	13:00-15:00	17:00-17:30
Dinsdag	7:30-8:00	13:00-15:00	17:00-17:30
Woensdag	7:30-8:00	13:00-15:00	17:00-17:30
Donderdag	7:30-8:00	13:00-15:00	17:00-17:30
Vrijdag	7:30-8:00	13:00-15:00	17:00-17:30

Peutergroep Panter (momenteel niet in gebruik)

Dag	*Afwijking BKR ochtend*	*Afwijking BKR tijdens pauze*	*Afwijking BKR middag*
Maandag	-	-	-
Dinsdag	-	-	-
Woensdag	-	-	-
Donderdag	-	-	-
Vrijdag	-	-	-

Bovengenoemde momenten waarop afgeweken wordt, worden steeds kritisch bekeken en zo nodig bijgesteld. Bij de afweging om af te wijken, wordt er rekening gehouden met het kwalitatieve oogpunt; we kijken naar wat er nodig is op de groep. We houden hierbij rekening met het aantal aanwezige kinderen, de samenstelling van de groep en het aanbod van dat moment. Op deze manier dragen we zorg voor de emotionele veiligheid en behoeften van alle kinderen. De manager is de eindverantwoordelijke m.b.t. deze drie-uursregeling.

4. Vaste gezichtencriterium

Vaste groepen en vaste gezichten dragen bij aan een stabiele, veilige omgeving voor het kind. Net als vaste ruimten en een vast dagritme. Als het vaste gezicht er niet is, kan de emotionele veiligheid zo goed mogelijk gewaarborgd worden door een andere, voor het betreffende kind, vertrouwde beroepskracht op de groep te laten werken. Dit doen we alleen als er geen ander vast gezicht beschikbaar is. Wanneer het vaste gezicht, dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof, langer dan vier weken afwezig is, wordt er een nieuw vast gezicht toegewezen.
We streven ernaar om oproepkrachten aan locaties te koppelen, waardoor de oproepkracht als vertrouwde beroepskracht kan fungeren voor het kind.

Inzet van beroepskrachten in opleiding als vast gezicht
De komst van de nieuwe wetgeving maakt het mogelijk om een beroepskracht in opleiding in te zetten als vast gezicht. Wij hebben ervoor gekozen om alleen beroepskrachten in te zetten als vast gezicht. Wanneer het in uitzonderlijke situaties nodig is om toch een beroepskracht in opleiding in te zetten als vast gezicht, doen we dit volgens de wettelijke kaders. Deze kaders staan uitgewerkt in het document 'Instemmingsformulier beroepskracht in opleiding als vast gezicht' en worden opgenomen in het ontwikkelplan van de beroepskracht in opleiding.

Wanneer het vaste gezicht afwezig is, hanteren we voor de vervanging onderstaande volgorde:

1. Een ander vast gezicht van het kind;
2. Een beroepskracht van de groep van het kind;
3. Een beroepskracht van een aangrenzende groep van het kind;
4. Een beroepskracht van de locatie van het kind;
5. Een oproepkracht die gekoppeld is aan de locatie van het kind;
6. Een oproepkracht die beschikbaar is.

5. Dagritme

Daar waar we met baby's werken wordt zo veel mogelijk kindvolgend gewerkt. Er wordt zowel gekeken naar de behoefte aan voeding en slaap, alsook naar de ontwikkeling van de baby.

Terugkerende activiteiten voor dreumesen en peuters zijn:

- Kringgesprek;
- Keuzeactiviteit;
- Gezamenlijk fruit- en drinkmoment;
- Taalstimuleringsactiviteit;
- Spel (buiten en/of binnen);
- Dagdeel afsluiting;
- Gezonde lunch.

6. Voor- en vroegschoolse educatie

Visie op voor- en vroegschoolse educatie (VVE)
Voorschoolse educatie (VE) is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor de facilitering en indicering van VVE. Een VVE-indicatie wordt afgegeven door de jeugdarts of verpleegkundige van het consultatiebureau. De indicatie wordt gegeven aan kinderen waarvan de verwachting is dat er zonder VVE een taalachterstand ontstaat.

Het VVE-beleid binnen Hoera kindercentra wordt vormgegeven door zes VVE-kwaliteitsaspecten:

- Algemene informatie over de voorschool in het kader van de voorschoolse educatie;
- Ouderbetrokkenheid bij het voorschoolprogramma;
- De kwaliteit van de uitvoering van de voorschoolse educatie;
- De ontwikkeling, begeleiding en zorg;
- De kwaliteitszorg binnen de voorschool;
- De doorgaande lijn.

Het aanbod van 960-uur
Hoera Helden locatie de Liaan is een VVE-locatie. In de peutergroep wordt het VVE-gecertificeerd programma Uk & Puk aangeboden. De peutergroep wordt begeleid door twee VVE-gecertificeerde pedagogisch professionals. Het aanbod bestaat uit 4 dagdelen van 4 uur. Een dagdeel start om 8.30 uur en eindigt om 12.30 uur. Concreet betekent dit dat een kind vanaf 2,5 jaar vier dagdelen gebruik kan maken van het peuterprogramma. Op die manier wordt een kind per jaar 40 weken VVE aangeboden wat in 1,5 jaar tijd neerkomt op de verplichte 960 uur.

Het stimuleren van de ontwikkeling
Het VVE-programma van Uk & Puk is een totaalprogramma, dit wil zeggen dat het gericht is op de brede ontwikkeling van kinderen. Er wordt gewerkt met betekenisvolle thema's. Ieder thema wordt ingeleid door Puk. Puk is een pop die woont in de peutergroep. Puk maakt dezelfde dingen mee als de peuters en is voor de kinderen een maatje en praatknuffel. Puk zorgt voor herkenbaarheid en biedt hiermee veiligheid.

In ieder thema is er aandacht voor de vier ontwikkelingsgebieden: sociaal-emotioneel, taal-spraak, motoriek en rekenprikkels. Voor iedere activiteit worden er doelen gesteld die aansluiten bij deze ontwikkelingsgebieden. De activiteiten doen een beroep op de actieve betrokkenheid van kinderen. Ze worden gestimuleerd om zelf ontdekkingen te doen en er wordt op allerlei manieren taal uitgelokt. Binnen een activiteit wordt er daar waar nodig gedifferentieerd in niveau. Iedere activiteit is uit te bereiden, doordat het een moeilijkere variant heeft. Er zijn verschillende soorten activiteiten: spel, spel in de themahoek, ontdekken, knutselen, voorlezen, kring, expressie en bewegen. De activiteiten worden aangeboden in verschillende werkvormen: grote groep, kleine kring, individueel, in de groepsruimte of buiten de groepsruimte.

Spel en spelbegeleiding in de sociaal-emotionele ontwikkeling
Tijdens het vrij spel mogen de kinderen zelf een activiteit kiezen. Kinderen krijgen hierbij vrijheid in spel en materiaal keuze. De materialen in de ruimte sluiten aan bij de ontwikkelingsfase waarin de peuters zich bevinden en zijn zo opgesteld dat zij hen aanzetten tot spel. Bij vrijspelen volgen de pedagogisch professionals de kinderen en

spelen daar waar mogelijk mee. Wanneer ze meespelen zoeken ze naar kansen om kinderen te helpen hun spel uit te bereiden of andere kinderen bij het spel te betrekken.

Taal en begeleiding
In de peutergroep wordt er veel voorgelezen in de grote- en kleine kring. Voorlezen stimuleert de taalontwikkeling, de spel- en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Ook wordt er bij ieder thema gewerkt met thema woorden. In iedere activiteit komen een aantal van deze woorden nadrukkelijk aan bod. Woorden die kinderen zelf aangeven bij hun beleving van het thema worden toegevoegd. De themawoorden worden gevisualiseerd met echte materialen en/of afbeeldingen. De taalstimulering vindt ook plaats binnen het spel van de kinderen, waarin de pedagogisch professional een actieve en begeleidende rol aanneemt. De interactie tussen kinderen onderling als de interactie tussen het kind en de pedagogisch professional worden hierbij gestimuleerd.

Motoriek en begeleiding
Buitenspelen en bewegen is een onmisbaar onderdeel in de peutergroep. Kinderen krijgen de ruimte om te klauteren, te rennen, met verschillende materialen te experimenteren en te oefenen met rijdend materiaal. Samen plezier beleven aan de motorische activiteiten staat voorop. We streven ernaar om elke dag, ongeacht het weer, even naar buiten te gaan. Hierdoor ervaren de kinderen de verschillende weersomstandigheden. Ook binnen worden er verschillende activiteiten aangeboden om de senso-, kleine- en grote motoriek te stimuleren, dit kan zowel in de groepsruimte als in de hal- of speelzaal plaatsvinden.

Rekenprikkels en begeleiding
Spelenderwijs maken de peuters kennis met vaardigheden van de beginnende rekenontwikkeling en ruimtelijke oriëntatie. In de dagelijkse structuur worden hiervoor kansen gegrepen, zoals het samen tellen in verschillende situaties. Tijdens het fruitmoment worden gelegenheden aangegrepen om begrippen als meeste, minste, veel en weinig te benoemen. Ook worden er diverse spelactiviteiten en spelmaterialen aangeboden om de kinderen te prikkelen.

Extra stimulering kinderen met een VVE-indicatie
Voor kinderen met een VVE-indicatie is er extra aandacht tijdens groepsuren. Voor ieder kind wordt een handelingsplan opgesteld waarin concreet staat omschreven aan welke doelen er wordt gewerkt, op welke manier en met welke frequentie. Voor kinderen met een VVE-indicatie worden activiteiten regelmatig herhaald. In de themaplanning wordt bij een activiteit genoteerd op welke manier er speciale aandacht is voor ieder VVE-kind. Er wordt hierbij een koppeling gemaakt met het handelingsplan van het kind. Tevens worden kinderen met een VVE-indicatie bij activiteiten extra uitgenodigd om deel te nemen en is er speciale aandacht voor het uitlokken van taal. In kleine groepjes of individueel worden nieuwe woorden aangeleerd vanuit het vierfasemodel: voorbewerken, semantiseren, consolideren en controleren.

Het volgen van de ontwikkeling
Zoals in het pedagogisch beleidsplan beschreven, volgen we de ontwikkeling van kinderen tussen de 2 en 4 jaar met het observatie- en registratiesysteem ‘KIJK!’. Om de voortgang van kinderen met een VVE-indicatie intensief te volgen, wordt er door de mentor twee keer per jaar een KIJK!-registratie ingevuld. Na deze KIJK!-registratie volgt een gesprek met ouders. De informatie uit deze registratie geeft pedagogisch professionals handvatten om hun handelen en het aanbod van activiteiten aan te passen. Ook kan de informatie uit een KIJK!-registratie waardevol zijn voor de doelen in een handelingsplan. Zoals hierboven beschreven wordt er voor ieder kind met een VVE-indicatie een handelingsplan opgesteld. De gestelde doelen in het handelingsplan worden

aan het eind van ieder thema geëvalueerd en bijgesteld. Wanneer er meer begeleiding nodig is dan wordt, altijd in overleg met ouders, de expertise van externe samenwerkingspartners aangevraagd.
De GGD en Hoera hebben twee keer per jaar een overleg waarin de voortgang en ontwikkeling van alle VVE-kinderen wordt besproken. Naast de pedagogisch professional of assistent-leidinggevende en de JGZ-verpleegkundige, sluit op vraag de intern begeleider/ kwaliteitsmedewerker van school ook aan bij dit VVE-overleg.

De fysieke ruimte en het spelmateriaal
In iedere peutergroep van Hoera komen vijf hoeken terug: de huishoek, de bouwhoek, de leeshoek, de exploratiehoek en de creatieve hoek. Daar waar mogelijk wordt er voor ieder thema een (extra) themahoek of thematafel ingericht. Binnen ieder thema wordt er gekeken welke toevoegingen er nodig zijn om het thema in de hoeken terug te laten komen. Zo maken de kinderen op verschillende manieren kennis met themawoorden en de taal en materialen die horen bij het thema. De themawoorden krijgen daarnaast altijd een centrale plek in de groep, waar ze, gekoppeld aan voorwerpen of afbeeldingen, goed zichtbaar zijn voor de kinderen. Wanneer kinderen vanuit hun belevingswereld toevoegingen hebben aan een thema, dan is hier altijd ruimte voor en wordt er op dit initiatief ingegaan.

De materialen die in de peutergroepen gebruikt worden, liggen op kind hoogte in open kasten. Zo kunnen kinderen de materialen zelf pakken en ervaren ze vrijheid in materiaalkeuze. De materialen sluiten aan bij de ontwikkelingsfase waarin de peuters zich bevinden.

De doorgaande lijn
Wanneer het kind bijna vier jaar wordt, dan wordt het Kijk-registratieformulier overgedragen naar de basisschool. Ouders geven hiervoor schriftelijk toestemming op het Kijk-registratieformulier. De overdracht naar school betreft altijd een warme overdracht, welke door de mentor verzorgd wordt. We doen dit zodat alle informatie zo zorgvuldig mogelijk overgedragen wordt en het kind zo optimaal mogelijk kan starten op de basisschool.

Daarnaast komt de intern-begeleider van school ongeveer een half jaar voordat een kind met een VVE-indicatie naar de basisschool gaat, na toestemming van ouders, het kind observeren in de peutergroep. De intern-begeleider kan op deze manier een inschatting maken van wat het kind ‘extra’ nodig heeft voor een goede start in het onderwijs.

Ouderbetrokkenheid VVE
Ouders worden op verschillende manieren uitgenodigd om thuis activiteiten met hun kind te doen die de (taal)ontwikkeling stimuleren. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Ouders worden gestimuleerd een gratis abonnement bij de bibliotheek af te sluiten voor hun kind. In de ouderbrieven over de thema’s worden ouders geïnformeerd over de voorleesboekjes, liedjes, versjes en woorden die worden aangeboden. Zo kunnen ze hier thuis ook mee aan de slag.
- Voor ouders waarvan de kinderen nauwelijks of niet de Nederlandse taal beheersen zijn er pictogrammen beschikbaar die de eerste basiswoorden aanduiden en die belangrijk zijn binnen de groep.
- Ouders worden bij elke themaperiode uitgenodigd om in de groep te komen kijken naar de verschillende hoeken en activiteiten die zijn ondernomen. Ook worden er via Hoera ouderportaal foto’s gedeeld.

Naast het aanbod van activiteiten thuis, worden er ook regelmatig ouderbijeenkomsten georganiseerd door Hoera, vaak in samenwerking met andere partners. Enkele voorbeelden hiervan zijn: ouderbijeenkomsten rondom opvoedthema's als positief opvoeden, logopedie en fysiotherapie; ouderbijeenkomsten rondom taalontwikkeling, woordenschat en interactief voorlezen.

7. Externe activiteiten

Binnen Hoera Helden locatie de Liaan worden er regelmatig activiteiten georganiseerd. Kinderen verlaten dan de stamgroep om mee te doen aan een activiteit in een andere ruimte (bijvoorbeeld in de kleutergroep) of op een locatie elders. Van te voren worden de kinderen ingedeeld bij een activiteit. De pedagogisch professionals bereiden de kinderen voor op het verlaten van de stamgroep. De ouders worden tijdig door de pedagogisch professionals geïnformeerd over deze activiteit en indien nodig wordt er een beroep gedaan op ouderhulp om deze uitstapjes mogelijk te maken. Bij het verlaten van de stamgroep wordt ten alle tijden het protocol gevolgd.

8. Lokale samenwerking

Hoera richt zich op de opvang én ontwikkeling van kinderen. We doen dat allereerst samen met ouders, maar bewust ook met onderwijs, verenigingen en welzijn.
We streven naar kindcentra waar kinderen van nul tot dertien jaar met elkaar spelen, leren en zich ontwikkelen. Waar wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke visie en waar kinderen terecht kunnen voor een zo breed mogelijk pakket aan activiteiten op het gebied van educatie, opvang, welzijn en ontwikkeling. Zodat ook kinderen die extra zorg of aandacht nodig hebben, zo veel mogelijk in de eigen omgeving kunnen opgroeien.
Bij voorkeur zijn onze locaties te vinden in een basisschool, sportcomplex of andere maatschappelijke voorziening. Door deze brede lokale samenwerking ontstaan meer mogelijkheden om de ontwikkeling van kinderen optimaal te begeleiden én om de voorzieningen in het dorp zo breed mogelijk te (be)houden.

7.1 Samenwerking onderwijs

De basisschool en kinderopvang hebben een intensieve samenwerking om onderwijs en kinderopvang aan elkaar te verbinden voor een doorlopende ontwikkeling van kinderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Zowel school als de kinderopvang zorgen daarbij voor een optimale speel-leeromgeving gebaseerd op de waarden en pijlers van het Daltononderwijs.

Dalton Kindcentrum (DKC) de Liaan schept een leef- en leerklimaat waarin respect voor anderen en andersdenkenden voorop staat. Dit vraagt naast een grote inzet van het team ook actieve betrokkenheid van alle kinderen en van de ouders. Kinderen moeten zich 'thuis' voelen binnen ons DKC en dat kan alleen wanneer ze zich ook veilig en vertrouwd voelen. Normen en waarden die door iedereen gekend en gerespecteerd worden, zijn daarbij essentieel. In het bijzonder geldt:

1. Vanuit geborgenheid, vertrouwen en veiligheid worden vaardigheden aangeleerd op sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch en creatief gebied.
2. De kinderen krijgen ruimte en eigenaarschap om zichzelf te kunnen ontplooien.
3. Het samen leren, samenwerken en zorgdragen voor elkaar staat hoog in het vaandel.
4. Er wordt kindvolgend gewerkt. Er wordt gewerkt met methoden en/of ontwikkelingsmaterialen die rekening houden met verschillen tussen kinderen, en zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken.

5. Een kritische houding is noodzakelijk. Met het leerlingvolgsysteem en kindvolgsysteem worden de ontwikkelingen van groepen en de individuele kinderen gevolgd. Binnen het onderwijs wordt er tevens gebruik gemaakt van zelfevaluatie-instrumenten. We kijken kritisch naar de vormgeving van het onderwijsaanbod: 'doen we nog de goede dingen'?
6. Een goed DKC maken we met z'n allen. Dit wordt bevorderd door een goede kwaliteit van leerkrachten en pedagogisch professionals, een professionele samenwerking en een fijne sfeer. In goede relatie met alle betrokkenen.