

O
E
F
E
N
E
N
V
O
R
H
E
T
L
E
V
E
N



LEEF

KINDCENTRUM

2017



Het verhaal achter het ontstaan van kindcentrum LEEF in Kessel

Kindcentrum LEEF is "geboren"!

Een bijzonder moment om even bij stil te staan en feestelijk met elkaar te vieren. Eens begon het met een wens, een droom: "Om meer te kunnen betekenen voor kinderen." Om kinderen optimaal te kunnen begeleiden en ondersteunen in hun ontwikkeling. Ook als het soms niet verloopt zoals gehoopt.

De droom van een kindcentrum, waar kinderen écht centraal zouden staan.

In Kessel hebben Prisma en Hoera elkaar gevonden in deze droom en zijn er daadwerkelijk mee aan de slag gegaan.

Het afgelopen jaar hebben we met elkaar ons pedagogisch fundament omschreven: dit geeft richting aan ons professioneel handelen. En we hebben het gebouw gecreëerd dat daar bij past: een gebouw waar de ontmoeting centraal staat.

In dit magazine leest u het verhaal van de ontwikkeling naar een kindcentrum in Kessel, door de ogen van degenen die erbij betrokkenen zijn. Kinderen, ouders en professionals uit onderwijs en kinderopvang komen aan het woord. Hun verhalen vertellen het verhaal van kindcentrum LEEF.

Eén ding hebben deze verhalen met elkaar gemeen: iedereen wil heel graag bijdragen aan de kansen voor kinderen.

November 2017

Want LEEF dat zijn we samen!



"Eerst moesten we heel veel lopen; van de VSO naar school en weer terug. Dan kon je wel een half uur lopen en kon je niet veel meer doen daarna."

Wat zeggen de kinderen over LEEF?

"Het is nu veel kleurrijker en daar hou ik van."

"Eerst was de BSO saaier. Veel kleiner en er was ook geen schoolplein. Daar kon je niet goed met fietsjes en stepjes spelen. We hadden er wel een mooie boomhut."

"Ik kan mijn huiswerk hier al te maken, dan ben ik thuis klaar."

"Hier is ook een poppenhoek. Maar dat is niks voor mij, haha!"

"Eerst kwamen we de kleintjes niet tegen, hier wel. Dat is juist heel leuk en schattig. M'n kleine zusje vindt het ook heel leuk dat ik nu na school op dezelfde plek ben. Soms ga ik even bij haar kijken. Dat is fijn."

"Mijn zusje ging een keer op de bank staan omdat ze me zag. Ze wilde het liefste zo naar mij toe rennen! Ze vindt het heel fijn om mij dan te zien."

Omdat m'n zusje bij de kleintjes zit mag ik er als het minder druk is ook heen en mag ik helpen en opruimen."



"Mooi!!! Hééél Leuk!"



Pedagogisch fundament



Dit pedagogisch fundament is beschreven voor medewerkers, ouders en alle betrokkenen bij kindcentrum LEEF. Het dient ter inspiratie en geeft richting aan al ons professioneel handelen.



'Leer mij het zelf te doen'

Kinderen ontwikkelen zich op eigen wijze en in hun eigen tempo, met respect voor elkaar.

Voor de kleine wereldburgers wordt de wereld en haar mogelijkheden steeds groter, op weg naar zelfstandigheid. Zelfstandigheid en zelfredzaamheid worden bij kindcentrum LEEF gestimuleerd, door kinderen aan te moedigen zelf te ervaren en te ontdekken. De dagelijkse activiteiten worden benut als leermoment, waarbij kinderen de gelegenheid krijgen om te oefenen voor het leven.

De professional van het kindcentrum

De vakbekwame professional van kindcentrum LEEF is er voor het kind.

Hij/zij is op de hoogte van de ontwikkelingsfasen die het kind doorloopt. Er wordt gewerkt vanuit vertrouwen, waarbij verzorging, het stimuleren van zelfstandigheid en vrijheid op basis van afspraken, centraal staan.

De professional kijkt, vraagt en observeert, om interesses en behoeften van het kind te ontdekken en te stimuleren.

Minder = meer

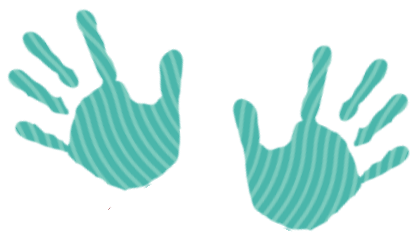
De ontwikkelingsfasen van het kind beschrijven we als de ontdekker (0-2), de bouwer (2-6), de verkenner (6-9) en de wetenschapper (9-12). Elke fase vraagt om een rijke, uitdagende omgeving die aansluit bij de kindbehoefte. Hierbij staat centraal wát je leert en hóe je leert.

Het gaat om betekenisvol leren van en met elkaar.

De omgeving en het materiaal zijn veilig en uitdagend. Er wordt gezorgd voor een divers maar afgebakend aanbod zodat het voor kinderen mogelijk is om zelf keuzes te maken.



Kinderen zijn de burgers van de toekomst. Het is onze plicht hen zo optimaal mogelijk te ondersteunen in hun ontwikkeling.



Hoe ervaren de ouders kindcentrum LEEF?

"Als ouder is het fijn, en ook praktisch, dat je kinderen allemaal op één plek zijn. Het afgelopen jaar zijn we meegenomen in het proces van de ontwikkeling van het kindcentrum. De ideeën die er zijn om kinderen beter te kunnen volgen en ze te bieden wat ze nodig hebben -die samenwerking rondom het kind- vind ik heel mooi.

En het is soms ook verrassend.

Zo was de discussie over "open of gesloten kasten" voor mij een eyeopener; je denkt al snel dat een gesloten kast het handigste is. Maar de medewerkers lieten ons inzien dat er een verschil is in hoe wij de dingen zien vanuit onze eigen ervaringen, en de praktijk van nu. Wij hebben een beeld van "school" zoals dat in onze jeugd was. Maar kinderen groeien nu op in een heel andere tijd, en leren en ontdekken op een andere manier. Ze hebben ook andere dingen nodig om zelfstandige en gelukkige burgers te kunnen worden. We moeten ons eigen kader dus ook aan de kant kunnen zetten.

Voor de kinderen zelf is het ook een voordeel dat alles samen is in hetzelfde gebouw; de overgang van opvang naar school verloopt veel gemakkelijker. De "hobbel" voor kinderen die voor het eerst naar school gaan, is weggenomen. Ze zijn al gewend op deze plek.

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, kunnen al aan nieuwe dingen proeven. Dat heeft veel meerwaarde voor een kind. Maar ook als een kind wat extra aandacht nodig heeft is daar ruimte voor. Het is mooi dat er gekeken wordt waar het kind in z'n ontwikkeling staat en hoe het z'n eigen kracht kan ontdekken. Dat kinderen lekker zichzelf kunnen zijn, dat hoop ik nog het meest.

We hebben ook wel kritisch meegekeken hoor. Het punt "veiligheid" was bijvoorbeeld belangrijk voor ons. Door de openheid in het gebouw en de manier van werken, kun je ook een situatie krijgen waarbij er minder zicht is op de kinderen.

Ook over de overdracht hebben we het gehad; die kan in een kindcentrum nóg beter verlopen. Sommige ouders waren hier huiverig voor omdat er dan al een beeld van een kind is als het naar school komt. Maar die zorg is weggenomen; er werd goed duidelijk gemaakt wat de voordelen zijn. Het geeft vertrouwen dat je als ouders hierin meegenomen wordt.

Je merkt dat medewerkers heel bewust bezig zijn met wat je kind nodig heeft. Bij de overgang naar school hadden de leerkrachten snel een goed beeld van onze kinderen. Dit geeft mij als ouder het gevoel van: "Hé, je kijkt echt naar mijn kind."

Hoe kijkt de bovenschools ondersteuner naar LEEF?

"Wat er in Kessel is opgebouwd is voor mij een "halleluja-verhaal"; de samenwerking is heel mooi en vooral ook de "mindset" om elkaar te respecteren en van elkaar te willen leren.

Dan kun je bergen verzetten!

Vanuit mijn functie was ik altijd al betrokken bij de school in Kessel, om mee te denken als kinderen problemen onderkennen. Er was echter een "gat" als kinderen van de kinderopvang naar school kwamen; de lijn liep niet door en de overgang naar onderwijs was daardoor voor sommige kinderen heel groot.

Door samen verantwoordelijkheid te dragen hebben we alle kinderen veel beter in beeld. We kijken naar wat een kind nodig heeft, ook als de "handleiding" wat moeilijker te vinden is.

Daar kun je al heel jong naar kijken, al ver voordat het kind naar school komt.

Vervolgens kijken we wat we kunnen doen om het kind te helpen en waar de kansen liggen. Daarbij is iedereen nodig, ongeacht je rol in het kindcentrum.

Door samenwerking kunnen we veel meer betekenen, ook voor kinderen met een extra vraag. En juist voor deze kinderen en hun ouders, is het belangrijk om lokaal -in de eigen omgeving- te kunnen opgroeien. We kunnen nog zo veel meer normaliseren en daar leren álle kinderen van.

Het allerbelangrijkste is steeds dát te doen, wat goed is voor het kind. Samen slimme dingen doen voor kinderen, dat geeft energie!" LF



De medewerkers aan het woord

"Vanaf het begin ben ik betrokken geweest bij de ontwikkeling van het kindcentrum, vooral vanuit de peutergroep. Onderwerpen die we met collega's in groepen hebben uitgewerkt zijn het interieur en de materialen, inhoudelijke dingen, en stuk management, hoe willen we werken op de groep, hoe geven we de samenwerking vorm, enz.

Ik heb gemerkt dat het concept ook groeit als je er mee bezig bent. Je kunt niet alles al van tevoren bedenken en uitwerken. Wat je wel goed merkt is dat iedereen dezelfde richting uitkijkt; het wordt steeds meer samen.

Er zijn nu meer mogelijkheden om te splitsen en met kleine groepjes te werken. Er is heel veel ruimte en de peuters kunnen al "snuffelen" bij de kleuters. Ik merk bij alle kindjes in het peutergroepje dat ze het heel leuk vinden. We hebben ook de tijd genomen om hier te wennen omdat de verhuizing wel spannend was. We hebben met de kinderen aan het thema verhuizen gewerkt om ze voor te bereiden en we zijn al samen gaan kijken tijdens de verbouwing.

Er zijn veel nieuwe materialen aangeschaft. Daarbij is heel bewust gekeken naar "hoe willen we werken en wat hebben we daarbij nodig". De kinderen vinden de materialen geweldig; je ziet ze genieten en je hoort het enthousiasme in hun spel. We krijgen veel positieve reacties van ouders over de inrichting en de materialen, ook dat is erg leuk.

"Leer mij het zelf te doen"; die manier van werken is voor de kinderen heel fijn. Je bent er als professional vooral om ze te begeleiden zelfstandig te worden. Niet op een schoolse manier maar juist speels. Zo mogen ze zelf in de kring kijken waarmee ze willen starten. We gebruiken daarbij picto's en foto's van de kinderen. Ze vinden dat heel leuk en komen de volgende dag echt kijken wat ze die dag kunnen doen. Je ziet ook hoeveel ze eigenlijk al kunnen.

De wisselwerking met de kinderen van school is een ander leuk punt. De peuters zijn heel enthousiast als ze naar school mogen en de overgang is heel gemakkelijk omdat het al bekend terrein is.

Ook als pedagogisch medewerker is er veel nieuw en anders, zoals we nu werken. Het vergt hierdoor nog wel wat extra energie maar de reacties van kinderen en ouders motiveren enorm." CB

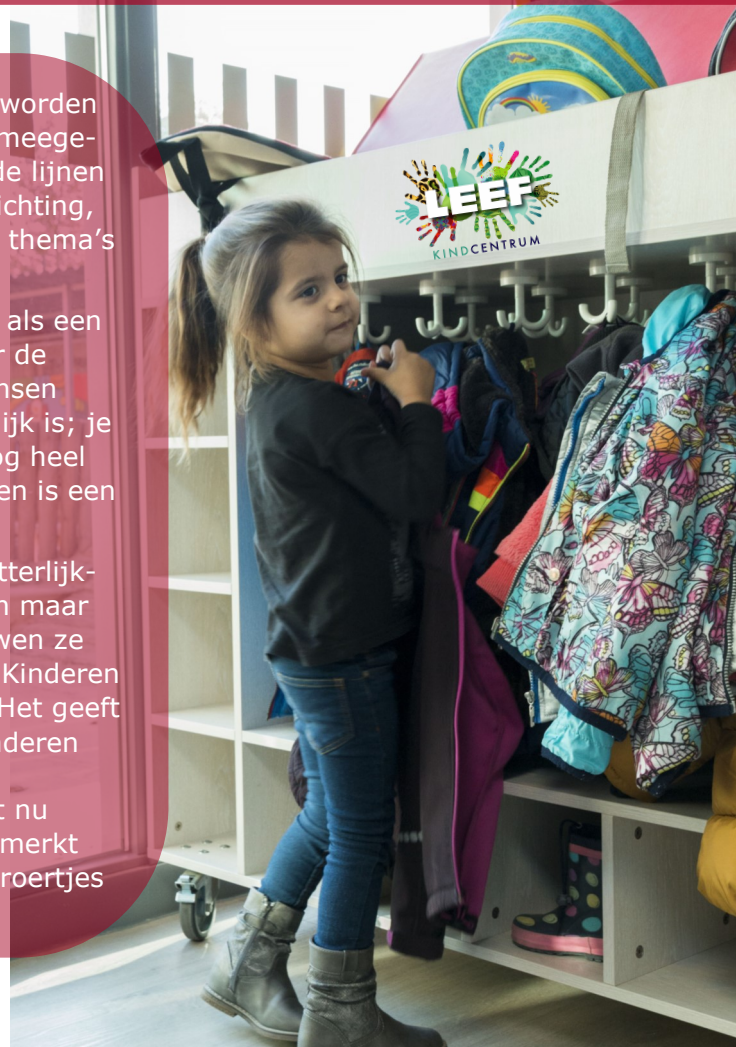
"Leer mij het zelf te doen"

"Het contact met de kinderopvang is veel intensiever geworden nu je letterlijk bijeen zit. We hebben samen in groepen meegedacht over het pedagogisch fundament en de doorgaande lijnen van peuter naar kleuter. Maar ook over zaken als de inrichting, de materialen, de indeling van de hoeken en over welke thema's we samen kunnen doen.

De hele ontwikkeling voelt heel organisch. Ik ervaar het als een heel warme, prettige samenwerking. Iedereen gaat voor de ontwikkeling van het kind. We kunnen nu met meer mensen kijken naar het kind en eerder inspringen als dat wenselijk is; je hebt samen meer zicht op de kinderen. Er liggen hier nog heel veel nieuwe kansen. Samen kijken naar de mogelijkheden is een groeiproces waar we aan verder werken.

Het is mooi om te zien wat er gebeurt als de deuren –letterlijk– opengaan. Eerst blijven de meesten nog op eigen terrein maar gaandeweg gaan ze de ruimte meer benutten. Dan bouwen ze bijvoorbeeld met de treinrails de klas uit en de gang in. Kinderen leren veel van elkaar in spel door voordoen en nadoen. Het geeft uitdaging voor de "snelle" peuters en meer rust voor kinderen die minder hard gaan in hun ontwikkeling.

De overstap voor de peuters naar de kleutergroep wordt nu minder groot; het loopt vloeiender in elkaar over. En je merkt aan de kinderen dat ze het leuk vinden als ze overdag broertjes en zusjes zien. Het is allemaal wat gemoedelijker." RK





De kijk van de gemeente op LEEF

"De gemeente Peel en Maas hecht veel waarde aan vitale gemeenschappen. Bij gemeenschapsontwikkeling kijken we er ook naar hoe onze kinderen opgroeien in onze kernen.

Tenslotte is het hele dorp betrokken bij het begeleiden van een kind naar volwassenheid ("It takes a village to raise a child"). Kinderen leren niet alleen thuis en op school maar ook bij de sportclub, de muziekles, de bibliotheek en tijdens het boodschappen doen.

We vinden het dus belangrijk om te kijken hoe de samenleving een rol hierin kan spelen. De gemeenschap betrekken in de ontwikkeling van kinderen kan op allerlei manieren.

Door geschiedenis levendig te maken met een bezoek aan het kasteel. Of door in de eigen omgeving de winkelier, de boer of tuinder bij het onderwijs te betrekken.

De visie die onderwijs en kinderopvang in Kessel uitdragen, raakt hieraan. Deze partners hebben een mooie beweging in gang gezet waarbij ze de gemeenschap steeds meer betrekken. Ik herinner me van de voorbije periode vooral hoe sterk de samenwerking is opgezocht én de bevologenheid van de betrokkenen. Dat is heel mooi.

Zij werken daarbij aan een eigentijdse, integrale invulling van het dagprogramma voor kinderen. We willen er naar toe dat een kind gedurende de hele dag begeleid wordt in z'n ontwikkeling en niet kortweg "opgevangen".

Daarvoor moeten we de dag als een geheel benaderen; hoe kan deze op een goede, pedagogisch verantwoorde manier worden ingevuld. Met een diversiteit aan betekenisvolle leermomenten voor kinderen, met ontspanning en met aandacht voor verzorging.

Ontmoeting is belangrijk bij deze ontwikkelingen; echt samenleven, waarbij iedereen meetelt.

Ontmoeten kan alleen als je dicht bij elkaar bent; de fysieke nabijheid in één gebouw maakt een nauwe samenwerking gemakkelijker. Deze ontmoeting van kinderopvang en school heeft veel meerwaarde voor de kinderen van Kessel. En dáár is het allemaal om begonnen." RvK

"Kijken naar het unieke kind; daar werd ik helemaal enthousiast van. Ik kon er dan ook meteen achter staan toen deze ontwikkelingen werden besproken. "Kinderen die uitvallen hebben een probleem", zo werd het eerder steeds benaderd. Wij draaien het hier nu om door het onderwijssysteem aan te passen, zodat we beter op de behoeftes van de kinderen kunnen inspelen. We willen kijken naar de mogelijkheden van ieder uniek kind in plaats van kinderen negatief te labelen en steeds af te rekenen op wat ze niet kunnen. Omdenken en kijken naar kansen.

Het blijft een heel proces; twee organisaties in elkaar vlechten. Hoe breng je ze bij elkaar en durf je elkaar de spiegel voor te houden? We kunnen daarbij veel van elkaar leren, vooral over hoe je naar kinderen kijkt. Hoe ze zich ontwikkelen en leren, en hoe we de doorgaande lijn hierin kunnen ondersteunen. Het is inspirerend om daarover met elkaar in gesprek te gaan.

De samenwerking is pas echt gaan groeien toen we samen in het gebouw zaten. De lijnen zijn nu veel korter en de contacten met de leerkrachten veel gemakkelijker. Dan merk je pas hoeveel invloed een gebouw heeft en het letterlijk in elkaars nabijheid zijn. Het inspireert, prikkelt en zet je aan het denken; fijn om hier onderdeel van uit te kunnen maken.

De verhuizing en verbouwing hebben zeker impact gehad. Soms moeten kinderen en ouders nog wennen aan de locatie. Door de openheid van het gebouw zoeken kinderen elkaar wel veel meer op en vallen de "grenzen" weg. De inrichting is heel gebruiksvriendelijk voor kinderen. Ze krijgen ook meer ruimte in eigenaarschap en daardoor zie je dat ze steeds meer zelf doen en hun mogelijkheden ontdekken. Dat is een mooie ontwikkeling." WvdM



18 X de meerwaarde van een kindcentrum

1. Jouw kind staat centraal
2. Alles onder één dak
3. Eén aanpak
4. Spelen en leren op je eigen manier, in je eigen tempo
5. Kinderen van 0-13 jaar leren van en met elkaar
6. Een hecht team dat zich samen inzet voor jouw kind
7. Samenwerken zonder grenzen
8. Veel voorzieningen onder een dak
9. Nergens zo betrokken
10. Kinderen gaan met veel plezier
11. Het geld wordt beter besteed
12. Je wordt serieus genomen
13. We nemen de tijd voor je
14. De ouderbetrokkenheid is groot en niet omdat het moet
15. Spelen en leren in een inspirerende omgeving
16. Geen gedoe rondom schooltijden en schoolvakanties
17. Probleemloze overgang van opvang naar school
18. Een verlengstuk van thuis

Meer hierover lezen? www.meno-groep.nl
Of scan de QR-code



kom
in groep 3/4 a

“Het gaat om betekenisvol leren van en met elkaar.”

Wat zegt de overheid over kindcentra?

“De traditionele onderwijsaanpak, met zijn “knips” tussen leeftijd-gebonden voorzieningen, doet te weinig recht aan de individuele capaciteiten. Dat komt ook sterk naar voren bij de overgang van voor-schoolse voorzieningen naar basisschool. Doordat je op je vierde jaar “aan de beurt bent” om over te gaan naar de basisschool, zit het ene kind zich een half jaar lang te vervelen, terwijl het andere het niet kan bijbenen. Deze “one-size-fits-all” aanpak is beredeneerd vanuit het systeem, niet vanuit het kind.”



Wat zegt de overheid?

"De versnippering van het voorzieningenaanbod levert vooral kopzorgen op voor scholen en kinderopvangorganisaties die willen samenwerken."

"Een goede toerusting voor de veeleisende samenleving vergt dat kinderen al op jonge leeftijd beginnen met het aanleren van kennis en vaardigheden. Investeren hierin begint al vóór de basisschool. Het gaat daarbij niet alleen om cognitieve competenties. Sociaal-emotionele capaciteiten spelen een steeds belangrijkere rol: creativiteit, kritisch denken, samenwerkingsvermogen, burgerschap, een 'eigen verhaal' hebben. De basis van zulke 21e-eeuwse vaardigheden wordt voor een belangrijk deel gelegd in de vroege jeugd."

"De afgelopen twintig jaar is een record aantal Nederlanders tot de arbeidsmarkt toegetreden. Veel ouders ervaren "combinatiedruk"; zij vinden het moeilijk arbeid, zorg en andere taken op elkaar af te stemmen. Deze druk kan van moment tot moment verschillen doordat de samenleving steeds flexibeler wordt. Ouders werken op minder uniforme uren van de dag en op minder vaste plekken dan voorheen en ook de arbeidsmarkt zelf flexibiliseert. Er is dus behoefte aan flexibele school- en opvangmomenten tijdens de dag, de week, het jaar. Samenwerkende organisaties kunnen hier goed op inspelen."

Deze informatie komt uit:

"Tijd om door te pakken in de samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang",
Advies Taskforce samenwerking onderwijs en kinderopvang van de Rijksoverheid.
Voor het hele rapport; scan de QR-code.



"Ouders worden ontzorgd..."

Hoe kijken Prisma en Hoera naar LEEF?

"Eind 2015 deed zich de mogelijkheid voor om de samenwerking met Hoera in Kessel uit te bouwen. Er was "een goede bodem" omdat er zowel in de school als bij de kinderopvang mensen aan het werk waren die echt iets wilden laten ontstaan. Er was van beide kanten de wil om het goede voor kinderen te doen.

Al snel was er ook de behoefte om de kinderopvang (weer) te huisvesten in hetzelfde gebouw als de school zodat de samenwerking zou kunnen worden uitgebreid.

Het is voor docenten en pedagogisch medewerkers een intensief proces geweest. Maar het is door iedereen wel omarmd en dat is heel belangrijk. Want het is doodzonde om veel energie te steken in een gebouw, als de manier van werken er vervolgens niet bij aansluit.

We wilden graag een vleugel in het gebouw voor kinderen van 0-6 jaar, waarbij er goed zicht zou zijn en veel licht. Dat is volgens mij heel goed gelukt; van een situatie met allemaal "hokjes" zijn we naar licht en open gegaan. Mooi symbolisch ook.

Er is goed nagedacht over wat we hier willen laten ontstaan. Als het gebouw niet de ruimte geeft aan datgene wat je voor kinderen voor ogen hebt, zit je met een gebouw dat niet "werkt". In Kessel heeft de architect het kindcentrum-concept goed neergezet. De ontmoeting tussen kinderen is daarbij het centrale thema en dat zie ik voor mijn gevoel volledig terug in hoe het nu geworden is.

De hele beneden vleugel is voor de kinderen een geheel geworden, ook door de nieuwe schuifwanden. Hiermee is de speelruimte voor de kinderen van de kleutergroepen ook enorm vergroot. We zijn allemaal heel trots op wat er in Kessel voor de kinderen is gecreëerd, ieder vanuit zijn eigen perspectief.

En ik hoop dat de kinderen na een drukke dag ook van de omgeving kunnen genieten. Een kindcentrum is meer dan een gebouw; het past in de omgeving met alle mogelijkheden en activiteiten er omheen. Het maakt onderdeel uit van de gemeenschap." PC



"...De samenwerking kan een bijdrage leveren aan de sociale cohesie."

"In Kessel was er bij de directeur van school al sterk de wens om tot een kindcentrum te komen omdat zij hier de toegevoegde waarde van zag. Wij hebben elkaar hierin gevonden want ook bij Hoera zoeken we naar nieuwe mogelijkheden en samenwerkingsverbanden om meer voor kinderen te kunnen betekenen. Het proces kwam in een stroomversnelling toen we hier samen de schouders onder zijn gaan zetten. Dan werkt het ook; wanneer dit niet opgelegd wordt door een bestuur maar van binnenuit komt. Een fijne bijkomstigheid daarbij is dat Prisma en Hoera sinds dit jaar met hun hoofdkantoor in hetzelfde pand gehuisvest zijn; door die nabijheid leer je elkaar nog beter kennen en dat maakt het gemakkelijker om samen dingen op te pakken.

Niet dat alles zonder hobbels verloopt; het blijft toch "het gedoe naar een kindcentrum toe!" Twee aparte organisaties die je in elkaar gaat schuiven, waarbij iedereen door z'n eigen bril naar het proces kijkt. "Wij en zij", soms hoor je medewerkers die woorden gebruiken, terwijl het allemaal "wij" is geworden. Gedurende het proces realiseerden mensen zich dit soms opeens; dat zijn dan mooie momenten.

Door deze ontwikkelingen valt het organisatiebelang ook steeds verder weg; het gaat nu echt om de inhoud en dus over de kinderen waarvoor we samen verantwoordelijkheid dragen. Kwaliteit en vernieuwing kunnen nu veel meer waargemaakt worden. Voor kinderen en voor ouders heeft het veel toegevoegde waarde dat er nu vanuit één concept gewerkt wordt voor alle kinderen van 0-13 jaar.

En dan is dit nog maar het begin van alle verandering; ik verwacht dat het schoolsysteem er straks heel anders uit gaat zien. De kinderen die nu aan onze zorg worden toevertrouwd, groeien op in een andere wereld dan die van ons toen wij klein waren. Ze hebben dan ook andere dingen nodig van ons. Zodat ze straks goed toegerust zijn om hun plek te kunnen vinden in de samenleving. We willen graag dat alle kinderen hierbij gelijke kansen krijgen.

We zijn op een mooie en soms ook spannende reis samen, omdat we echt voorop lopen. En we kleuren ook soms "buiten de lijntjes" in dit traject! Dat durven we, omdat we ervan overtuigd zijn dat dit soms nodig is. Wet- en regelgeving werken nog te vaak belemmerend in de samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang. In het belang van kinderen, ouders en samenleving moeten we af en toe de oude kaders doorbreken." RP



Prisma en Hoera

"De koers naar (integrale) kindcentra werd door Prisma al een aantal jaren geleden ingezet. Zelf wilde ik ook al heel lang werken aan een "integraal pakket"; ik ben er van overtuigd dat dit kinderen ten goede komt. Ik zag dat het voor bepaalde kinderen was, alsof de dag in stukjes werd geknipt en dat was niet prettig. Op een gegeven moment kwamen de ontwikkelingen hier in Kessel in een stroomversnelling omdat we met verschillende mensen bij elkaar kwamen die met de neuzen dezelfde kant op stonden.

Met de teams van kinderopvang en onderwijs zijn we gaan praten over de inhoudelijke samenwerking, om tot een gezamenlijke visie te komen. Ook zijn er sessies geweest over onderwerpen zoals inrichting, kwaliteit en het pedagogisch fundament.

Het is een heel proces geweest; in basis staat iedereen natuurlijk al snel achter samenwerking. Maar welk idee heeft iemand daar bij? Er is altijd een stuk persoonlijke beleving en er zijn ook verschillen in opvatting. Dat is niet goed of fout maar wel interessant om over te praten.

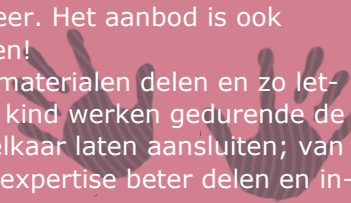
Eén moment dat me is bijgebleven, was het moment waarop de pedagogisch medewerkers op school kwamen kijken om een beeld te krijgen van het huidige onderwijs. De verwondering tijdens het rondlopen in school, over wat er allemaal mogelijk is, was heel mooi. Onze referentie is vaak hoe we zelf vroeger zijn opgevoed en onderwijs hebben gekregen. Daar is echter veel in veranderd. En het is ook omgevingsgebonden; Kessel vraagt iets anders dan Amsterdam.

We hebben samen verkend hoe iedereen hier in staat en het de tijd gegeven, zonder te zeggen: "Dit wordt het." Zo kwamen we tot de basis van wat wij zouden willen met 0-13 jarigen.

De slogan: "Leer mij het zelf te doen", is daarvan de kern. Want kinderen leren doorlopend, al vanaf hun geboorte en vanaf het moment dat ze op het kindcentrum binnenkomen. Wij als professionals zijn er slechts om ze een rijke omgeving aan te bieden en ze te ondersteunen; daar kunnen onderwijs en kinderopvang elkaar in vinden.

Nu de verbouwing klaar is zie ik ander spelgedrag bij kinderen; ze hebben veel meer ruimte gekregen. Ze kunnen kiezen waar ze willen spelen en verspreiden zich veel meer. Het aanbod is ook ruimer door de nieuwe materialen. Over het algemeen zie ik blijde kinderen!

De functionaliteit van het gebouw is ook veel groter; je kunt ruimtes en materialen delen en zo letterlijk en figuurlijk de schotten weghalen. Alle medewerkers die met een kind werken gedurende de dag, kunnen ook echt afstemmen. Zo kunnen we de leerlijnen beter op elkaar laten aansluiten; van peuter naar kleuter, maar ook tussen BSO en school. En we kunnen alle expertise beter delen en inzetten. Door al deze dingen creëer je voor kinderen meer kansen." LK





Onze wensen...

"Het zou mooi zijn om voor het naschools aanbod nieuwe dingen te creëren en dit samen met de kinderen op te zetten. Een aanbod waarin kinderen uitgedaagd worden om te gaan ontdekken en waar ook de bedrijven en ondernemers van Kessel bij betrokken worden.

Mijn wens zou het verder zijn dat ook de schotten in de wet- en regelgeving, tussen onderwijs en kinderopvang, zouden verdwijnen; nu levert dat nog té vaak belemmeringen op." L. Keursten

"Mijn wens is dat dit nog maar het begin is van de grote verandering en dat het schoolsysteem er straks heel anders uit zal zien. Zodat het beter aansluit op wat kinderen nodig hebben. Waarbij alle kinderen ook gelijke kansen hebben.

Het is de kracht van dit dorp om samen zaken te regelen en voor elkaar te krijgen. Ik hoop dat men die kracht ook voor de kinderen van Kessel blijft inzetten. Samen máák je een dorp en het hele dorp heeft dan ook een rol bij het opgroeien van de kinderen." R. Peeters

"Het allerbelangrijkste vind ik; doen wat goed is voor ieder kind en daarbij denken in kansen en slimme oplossingen. Altijd met de ambitie om zoveel mogelijk lokaal te organiseren. Mijn speciale aandacht gaat uit naar de integratie van kinderen die nu nog in het speciaal onderwijs zitten. We willen werken aan kind nabij onderwijs en kinderen zo veel mogelijk uit de zorg houden. Daar kan iedereen van leren." L. Franssen

...voor de kinderen van Kessel

"Dat de kinderen echt kind kunnen zijn en zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. Met veel plezier en zonder druk. Dat wij als kindcentrum ze hierin kunnen ondersteunen, met allemaal hetzelfde doel voor ogen."

C. Bongers

"We hebben een heel mooi gebouw voor de kinderen van Kessel gecreëerd maar ik hoop vooral dat ze na een drukke dag ook van de omgeving en het dorp kunnen genieten. Een kindcentrum is meer dan een gebouw; het past in de omgeving met alle mogelijkheden en activiteiten er omheen."

P. Corsten

"Ik hoop dat de kinderen van Kessel, door de vorming van dit kindcentrum, samen op een fijne manier en in hun eigen omgeving kunnen opgroeien. En dat alle kinderen hun eigen kwaliteiten kunnen ontdekken en ontwikkelen zodat ze gelukkig kunnen zijn."

R. van Kessel

"Dat er nog meer ouders gebruik gaan maken van de BSO zodat de kinderen na school nog meer met vriendjes en vriendinnetjes kunnen spelen. Ze leren heel veel van het omgaan met de verschillende leeftijdsgroepen." Ouder MR

"Mijn wens is dat ieder kind de ruimte krijgt om z'n eigen weg te vinden. Dat het kan ontdekken wat echt bij hem of haar past en wat z'n eigen unieke talenten zijn."

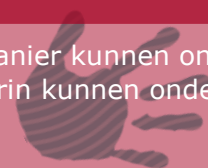
W. van der Mark

"Dat alle kinderen veilig en gezond kunnen opgroeien. Dat ze lekker in hun vel zitten en tot hun recht komen en de ruimte hebben om de wereld te ontdekken."

A. Joosten

"Dat kinderen met heel veel plezier het kindcentrum mogen doorlopen. Dat ze kunnen genieten, nieuwsgierig zijn, ontdekken en op heel veel verschillende manieren kunnen ervaren. Vooral met heel veel plezier; dat is de belangrijkste voorwaarde om te leren."

R. Corsten



Kindcentrum LEEF dat zijn we samen!

Deze uitgave is tot stand gekomen met de inbreng van de kinderen van LEEF, vertegenwoordigd door: Thijs, Yasmin, Thijs, Suus, Lotus, Benny.

En met de medewerking van:

Carlijn Bongers

Lucille Keursten

Paula Corsten

Ria Korsten

Lee Franssen

Wilma van der Mark

Anneke Joosten

Leden van de MR

Roland van Kessel

Rudie Peeters

Foto's: Carlijn Bongers

Tekst en vormgeving: Monique Kerpen

Druk: DTP Graphic Products, Panningen

Kindcentrum LEEF
Merwijckstraat 16
5995 XK Kessel
T: 077- 46 21 431

