

Pedagogisch werkplan Hoera Helden

Locatie de Liaan



Inhoud

| | |
|---|---|
| 1. Pedagogisch werkplan Hoera Helden locatie de Liaan | 3 |
| 2. Groepsindeling | 3 |
| 3. Afwijkingsregeling | 3 |
| 4. Dagritme | 4 |
| 5. Voor- en vroegschoolse educatie | 4 |
| 6. Externe activiteiten | 8 |
| 7. Lokale samenwerking | 8 |
| 7.1 Samenwerking onderwijs | 8 |
| 7.2 Het 3+ programma | 9 |

1. Pedagogisch werkplan Hoera Helden locatie de Liaan

Hoera Helden locatie de Liaan biedt dagopvang aan kinderen vanaf 6 weken tot 4 jaar. Het peuterprogramma voor kinderen van 2 tot 4 jaar zit hierin geïntegreerd. Dit pedagogisch werkplan biedt de pedagogisch medewerkers een leidraad bij de uitvoering van hun werk. Het werkplan is een concretere uitwerking van het pedagogisch beleidsplan, gericht op de locatie.

2. Groepsindeling

Binnen Hoera Helden locatie de Liaan bevinden zich drie dagopvanggroepen. Een baby-dreumesgroep genaamd Rups, de dreumes-peutergroep genaamd Vlinder en de peutergroep genaamd Panter.

| Leeftijd | Maximale groepsgrootte | Aantal medewerkers |
|---------------------|---------------------------------|--|
| 0-2 jaar Rups | 16 Max. 8 kinderen 0-1 jaar. | 1, 2, 3 of 4 Max. 3 baby's per pedagogisch medewerker; overig is afhankelijk van leeftijd en aantal. |
| 1-4 jaar Vlinder | 16 | 1, 2 of 3 Afhankelijk van de leeftijd van de kinderen. |
| 2-4 jaar Panter | 16 | 1 of 2 Max. 8 kinderen per pedagogisch medewerker. |

3. Afwijkingsregeling

Binnen Hoera kindercentra kan, overeenkomstig met de wet kinderopvang maximaal 3 uur afgeweken worden van de BKR wanneer sprake is van minimaal 10 uur aaneengesloten opvang. Er zullen dan minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal medewerkers worden ingezet.

In de babygroep proberen we zoveel mogelijk af te stemmen op het ritme van de baby 0-1 jaar. Gedurende de hele wenperiode wordt er gewerkt met "mentor-zorg". Dit betekent dat de eerst aangewezen persoon de volledige zorg van de baby op zich neemt. Deze medewerkster is steeds in de fysieke nabijheid van het kind. Begin- eind en pauzetijden van de pedagogisch medewerkster worden aangepast aan het ritme van de baby. Na vier weken introduceert zij de tweede medewerkster die dan ook de verzorging voor het kind op zich kan nemen. In het begin van deze introductie is de mentor-leidster fysiek in beeld voor de baby. De baby heeft dus twee vaste gezichten.

De primaire insteek is kindvolgend pauze houden, indien dit niet haalbaar is, wordt er teruggelopen op onderstaand schema.

Baby-dreumesgroep Rups

| Dag | Afwijking BKR ochtend | Afwijking BKR tijdens pauze | Afwijking BKR middag |
|-----------|-----------------------|-----------------------------|----------------------|
| Maandag | 7:30-8:00 | 13:00-15:00 | 17:00-17:30 |
| Dinsdag | 7:30-8:00 | 13:00-15:00 | 17:00-17:30 |
| Woensdag | 7:30-8:00 | 13:00-15:00 | 17:00-17:30 |
| Donderdag | 7:30-8:00 | 13:00-15:00 | 17:00-17:30 |
| Vrijdag | 7:30-8:00 | 13:00-15:00 | 17:00-17:30 |

Tijdens het begin en het einde van de dag kunnen groepen worden samengevoegd. Dit doen we ook als de kind aantallen en de leeftijd het toelaten op rustige dagen (bijvoorbeeld in vakanties). Op woensdag, donderdagmiddag en vrijdagmiddag worden de peuters van de Panter opgevangen in de Vlinder. De pedagogisch medewerker van de Panter gaat dan met de kinderen mee.

Door op deze manier te werken dragen we zorg voor de emotionele veiligheid van alle kinderen. Zo blijven ze gewend aan beide groepen maar ervaren rust op drukke momenten. Wij streven naar waarborging van continuïteit in alle groepen, dit door zoveel mogelijk een vaste kracht in te plannen op het moment dat er een verticale groep is. Ouders kunnen bij binnenkomst altijd bij de deur op de foto zien welke medewerker werkzaam is die dag.

Dreumes-peutergroep Vlinder

| Dag | Afwijking BKR ochtend | Afwijking BKR tijdens pauze | Afwijking BKR middag |
|-----------|-----------------------|-----------------------------|----------------------|
| Maandag | 7:30-8:00 | 13:00-15:00 | 17:00-17:30 |
| Dinsdag | 7:30-8:00 | 13:00-15:00 | 17:00-17:30 |
| Woensdag | 7:30-8:00 | 13:00-15:00 | 17:00-17:30 |
| Donderdag | 7:30-8:00 | 13:00-15:00 | 17:00-17:30 |
| Vrijdag | 7:30-8:00 | 13:00-15:00 | 17:00-17:30 |

Peutergroep Panter

| Dag | Afwijking BKR ochtend | Afwijking BKR tijdens pauze | Afwijking BKR middag |
|-----------|-----------------------|-----------------------------|----------------------|
| Maandag | 7:30-8:00 | 13:00-15:00 | 17:00-17:30 |
| Dinsdag | 7:30-8:00 | 13:00-15:00 | 17:00-17:30 |
| Woensdag | - | - | - |
| Donderdag | 7:30-8:00 | - | - |
| Vrijdag | 7:30-8:00 | - | - |

Bovengenoemde afwijkmomenten worden steeds kritisch bekeken (o.a. afhankelijk van breng- en haaltijden en groepssamenstelling) en zo nodig bijgesteld. De clustermanager is de eindverantwoordelijke m.b.t. deze afwijkingsregeling. Hoera kindercentra werkt kindvolgend. De behoefte van het kind blijft leidend in de inzet van pedagogisch medewerkers.

4. Dagritme

Daar waar we met baby's werken wordt zo veel mogelijk kindvolgend gewerkt. Er wordt zowel gekeken naar de behoefte aan voeding en slaap, alsook naar de ontwikkeling van de baby.

Terugkerende activiteiten voor dreumesen en peuters zijn:

- Kringgesprek;
- Keuzeactiviteit;
- Gezamenlijk fruit- en drinkmoment;
- Taalstimuleringsactiviteit;
- Spel (buiten en/of binnen);
- Dagdeel afsluiting;
- Gezonde lunch.

5. Voor- en vroegschoolse educatie

Visie op voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Voorschoolse educatie (VE) is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor de facilitering en indicering van VVE. Een VVE-indicatie wordt afgegeven door de jeugdarts of verpleegkundige van het consultatiebureau. De indicatie wordt gegeven aan kinderen waarvan de verwachting is dat er zonder VVE een taalachterstand ontstaat.

Het VVE-beleid binnen Hoera kindercentra wordt vormgegeven door zes VVE-kwaliteitsaspecten:

- Algemene informatie over de voorschool in het kader van de voorschoolse educatie;
- Ouderbetrokkenheid bij het voorschoolprogramma;
- De kwaliteit van de uitvoering van de voorschoolse educatie;
- De ontwikkeling, begeleiding en zorg;
- De kwaliteitszorg binnen de voorschool;
- De doorgaande lijn.

Het aanbod van 960-uur

Hoera Helden locatie de Liaan is een VVE-locatie. In de peutergroep wordt het VVE-gecertificeerd programma Uk & Puk aangeboden. De peutergroep wordt begeleid door twee VVE-gecertificeerde pedagogisch medewerkers. Het aanbod bestaat uit 4 dagdelen van 4 uur. Een dagdeel start om 8.30 uur en eindigt om 12.30 uur.

Het stimuleren van de ontwikkeling

Het VVE-programma van Uk & Puk is een totaalprogramma, dit wil zeggen dat het gericht is op de brede ontwikkeling van kinderen. Er wordt gewerkt met betekenisvolle thema's. Ieder thema wordt ingeleid door Puk. Puk is een pop die woont in de peutergroep. Puk maakt dezelfde dingen mee als de peuters en is voor de kinderen een maatje en praatknuffel. Puk zorgt voor herkenbaarheid en biedt hiermee veiligheid.

In ieder thema is er aandacht voor de vier ontwikkelingsgebieden: sociaal-emotioneel, taal-spraak, motoriek en rekenprikkels. Voor iedere activiteit worden er doelen gesteld die aansluiten bij deze ontwikkelingsgebieden. De activiteiten doen een beroep op de actieve betrokkenheid van kinderen. Ze worden gestimuleerd om zelf ontdekkingen te doen en er wordt op allerlei manieren taal uitgelokt. Binnen een activiteit wordt er daar waar nodig gedifferentieerd in niveau. Iedere activiteit is uit te bereiden, doordat het een moeilijkere variant heeft. Er zijn verschillende soorten activiteiten: spel, spel in de themahoek, ontdekken, knutselen, voorlezen, kring, expressie en bewegen. De activiteiten worden aangeboden in verschillende werkvormen: grote groep, kleine kring, individueel, in de groepsruimte of buiten de groepsruimte.

Spel en spelbegeleiding in de sociaal-emotionele ontwikkeling

Tijdens het vrij spel mogen de kinderen zelf een activiteit kiezen. Kinderen krijgen hierbij vrijheid in spel en materiaal keuze. De materialen in de ruimte sluiten aan bij de ontwikkelingsfase waarin de peuters zich bevinden en zijn zo opgesteld dat zij hen aanzetten tot spel. Bij vrijspelen volgen de pedagogisch medewerkers de kinderen en spelen daar waar mogelijk mee. Wanneer ze meespelen zoeken ze naar kansen om kinderen te helpen hun spel uit te bereiden of andere kinderen bij het spel te betrekken.

Taal en begeleiding

In de peutergroep wordt er veel voorgelezen in de grote- en kleine kring. Voorlezen stimuleert de taalontwikkeling, de spel- en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Ook wordt er bij ieder thema gewerkt met thema woorden. In iedere activiteit komen een aantal van deze woorden nadrukkelijk aan bod. Woorden die kinderen zelf aangeven bij hun beleving van het thema worden toegevoegd. De themawoorden worden gevisualiseerd met echte materialen en/of afbeeldingen. De taalstimulering vindt ook plaats binnen het spel van de kinderen, waarin de pedagogisch medewerker een actieve en begeleidende rol aanneemt. De interactie tussen kinderen onderling als de interactie tussen het kind en de pedagogisch medewerker worden hierbij gestimuleerd.

Motoriek en begeleiding

Buitenspelen en bewegen is een onmisbaar onderdeel in de peutergroep. Kinderen krijgen de ruimte om te klauteren, te rennen, met verschillende materialen te experimenteren en te oefenen met rijdend materiaal. Samen plezier beleven aan de motorische activiteiten staat voorop. We streven ernaar om elke dag, ongeacht het weer, even naar buiten te gaan. Hierdoor ervaren de kinderen de verschillende weersomstandigheden. Ook binnen worden er verschillende activiteiten aangeboden om de senso-, kleine- en grote motoriek te stimuleren, dit kan zowel in de groepsruimte als in de hal- of speelzaal plaatsvinden.

Rekenprikkel en begeleiding

Spelenderwijs maken de peuters kennis met vaardigheden van de beginnende rekenontwikkeling en ruimtelijke oriëntatie. In de dagelijkse structuur worden hiervoor kansen gegrepen, zoals het samen tellen in verschillende situaties. Tijdens het fruitmoment worden gelegenheden aangegrepen om begrippen als meeste, minste, veel en weinig te benoemen. Ook worden er diverse spelactiviteiten en spelmaterialen aangeboden om de kinderen te prikkelen.

Extra stimulering kinderen met een VVE-indicatie

Voor kinderen met een VVE-indicatie is er extra aandacht tijdens groepsuren. Voor ieder kind wordt een handelingsplan opgesteld waarin concreet staat omschreven aan welke doelen er wordt gewerkt, op welke manier en met welke frequentie. Voor kinderen met een VVE-indicatie worden activiteiten regelmatig herhaald. In de themaplanning wordt bij een activiteit genoteerd op welke manier er speciale aandacht is voor ieder VVE-kind. Er wordt hierbij een koppeling gemaakt met het handelingsplan van het kind. Tevens worden kinderen met een VVE-indicatie bij activiteiten extra uitgenodigd om deel te nemen en is er speciale aandacht voor het uitlokken van taal. In kleine groepjes of individueel worden nieuwe woorden aangeleerd vanuit het vierfasemodel: voorbereiden, semantiseren, consolideren en controleren.

Het volgen van de ontwikkeling

Zoals in het pedagogisch beleidsplan beschreven, volgen we de ontwikkeling van kinderen tussen de 2 en 4 jaar met het observatie- en registratiesysteem 'Kijk!'. Om de voortgang van kinderen met een VVE-indicatie intensief te volgen, wordt er door de mentor twee keer per jaar een Kijk-registratie ingevuld. Na deze Kijk-registratie volgt een gesprek met ouders. De informatie uit deze registratie geeft pedagogisch medewerkers handvatten om hun handelen en het aanbod van activiteiten aan te passen. Ook kan de informatie uit een Kijk-registratie waardevol zijn voor de doelen in een handelingsplan. Zoals hierboven beschreven wordt er voor ieder kind met een VVE-indicatie een handelingsplan opgesteld. De gestelde doelen in het handelingsplan worden ieder kwartaal geëvalueerd en indien nodig opnieuw geformuleerd. In de evaluatie wordt er gekeken of de aangeboden begeleiding effect heeft gehad. Ouders worden meegenomen in deze evaluatie. Wanneer er meer begeleiding nodig is dan wordt, altijd in overleg met ouders, de expertise van externe samenwerkingspartners aangevraagd. De GGD en Hoera hebben twee jaarlijks een overleg waarbinnen alle VVE-kinderen en de voortgang van de ontwikkeling worden besproken. Naast de pedagogisch medewerker of assistent-leidinggevende en de JGZ-verpleegkundige, sluit op vraag de intern begeleider van school ook aan bij dit VVE-overleg.

De fysieke ruimte en het spelmateriaal

In iedere peutergroep van Hoera komen vijf hoeken terug: de huishoek, de bouwhoek, de leeshoek, de exploratiehoek en de creatieve hoek. Daar waar mogelijk wordt er voor ieder thema een (extra) themahoek of thematafel ingericht. Binnen ieder thema wordt er gekeken welke toevoegingen er nodig zijn om het thema in de hoeken terug te laten

komen. Zo maken de kinderen op verschillende manieren kennis met themawoorden en de taal en materialen die horen bij het thema. De themawoorden krijgen daarnaast altijd een centrale plek in de groep, waar ze, gekoppeld aan voorwerpen of afbeeldingen, goed zichtbaar zijn voor de kinderen. Wanneer kinderen vanuit hun belevingswereld toevoegingen hebben aan een thema, dan is hier altijd ruimte voor en wordt er op dit initiatief ingegaan.

De materialen die in de peutergroepen gebruikt worden, liggen op kind hoogte in open kasten. Zo kunnen kinderen de materialen zelf pakken en ervaren ze vrijheid in materiaalkeuze. De materialen sluiten aan bij de ontwikkelingsfase waarin de peuters zich bevinden.

De doorgaande lijn

Wanneer het kind bijna vier jaar wordt, dan wordt het Kijk-registratieformulier overgedragen naar de basisschool. Ouders geven hiervoor schriftelijk toestemming op het Kijk-registratieformulier. De overdracht naar school betreft altijd een warme overdracht, welke door de mentor verzorgd wordt. We doen dit zodat alle informatie zo zorgvuldig mogelijk overgedragen wordt en het kind zo optimaal mogelijk kan starten op de basisschool.

Daarnaast komt de intern-begeleider van school ongeveer een half jaar voordat een kind met een VVE-indicatie naar de basisschool gaat, na toestemming van ouders, het kind observeren in de peutergroep. De intern-begeleider kan op deze manier een inschatting maken van wat het kind 'extra' nodig heeft voor een goede start in het onderwijs.

Ouderbetrokkenheid VVE

Ouders worden op verschillende manieren uitgenodigd om thuis activiteiten met hun kind te doen die de (taal)ontwikkeling stimuleren. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Ouders worden gestimuleerd een gratis abonnement bij de bibliotheek af te sluiten voor hun kind. In de ouderbrieven over de thema's worden ouders geïnformeerd over de voorleesboekjes, liedjes, versjes en woorden die worden aangeboden. Zo kunnen ze hier thuis ook mee aan de slag.
- Voor ouders waarvan de kinderen nauwelijks of niet de Nederlandse taal beheersen zijn er pictogrammen beschikbaar die de eerste basiswoorden aanduiden en die belangrijk zijn binnen de groep.
- Ouders worden bij elke themaperiode uitgenodigd om in de groep te komen kijken naar de verschillende hoeken en activiteiten die zijn ondernomen. Ook worden er via Hoera ouderportaal foto's gedeeld.

Naast het aanbod van activiteiten thuis, worden er ook regelmatig ouderbijeenkomsten georganiseerd door Hoera, vaak in samenwerking met andere partners. Enkele voorbeelden hiervan zijn: ouderbijeenkomsten rondom opvoedthema's als positief opvoeden, logopedie en fysiotherapie; ouderbijeenkomsten rondom taalontwikkeling, woordenschat en interactief voorlezen.

6. Externe activiteiten

Binnen Hoera Helden locatie de Liaan worden er regelmatig activiteiten georganiseerd. Kinderen verlaten dan de stamgroep om mee te doen aan een activiteit in een andere ruimte (bijvoorbeeld in de kleutergroep) of op een locatie elders. Van te voren worden de kinderen ingedeeld bij een activiteit. De pedagogisch medewerkers bereiden de kinderen voor op het verlaten van de stamgroep. De ouders worden tijdig door de pedagogisch medewerkers geïnformeerd over deze activiteit en indien nodig wordt er een beroep gedaan op ouderhulp om deze uitstapjes mogelijk te maken. Bij het verlaten van de stamgroep wordt ten alle tijden het protocol gevolgd.

7. Lokale samenwerking

Hoera richt zich op de opvang én ontwikkeling van kinderen. We doen dat allereerst samen met ouders, maar bewust ook met onderwijs, verenigingen en welzijn. We streven naar kindcentra waar kinderen van nul tot dertien jaar met elkaar spelen, leren en zich ontwikkelen. Waar wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke visie en waar kinderen terecht kunnen voor een zo breed mogelijk pakket aan activiteiten op het gebied van educatie, opvang, welzijn en ontwikkeling. Zodat ook kinderen die extra zorg of aandacht nodig hebben, zo veel mogelijk in de eigen omgeving kunnen opgroeien. Bij voorkeur zijn onze locaties te vinden in een basisschool, sportcomplex of andere maatschappelijke voorziening. Door deze brede lokale samenwerking ontstaan meer mogelijkheden om de ontwikkeling van kinderen optimaal te begeleiden én om de voorzieningen in het dorp zo breed mogelijk te (be)houden.

7.1 Samenwerking onderwijs

De basisschool en kinderopvang hebben een intensieve samenwerking om onderwijs en kinderopvang aan elkaar te verbinden voor een doorlopende ontwikkeling van kinderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Zowel school als de kinderopvang zorgen daarbij voor een optimale speel-leeromgeving gebaseerd op de waarden en pijlers van het Daltononderwijs.

Dalton Kindcentrum (DKC) de Liaan schept een leef- en leerklimaat waarin respect voor anderen en andersdenkenden voorop staat. Dit vraagt naast een grote inzet van het team ook actieve betrokkenheid van alle kinderen en van de ouders. Kinderen moeten zich 'thuis' voelen binnen ons DKC en dat kan alleen wanneer ze zich ook veilig en vertrouwd voelen. Normen en waarden die door iedereen gekend en gerespecteerd worden, zijn daarbij essentieel. In het bijzonder geldt:

1. Vanuit geborgenheid, vertrouwen en veiligheid worden vaardigheden aangeleerd op sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch en creatief gebied.
2. De kinderen krijgen ruimte en eigenaarschap om zichzelf te kunnen ontplooiën.
3. Het samen leren, samenwerken en zorgdragen voor elkaar staat hoog in het vaandel.
4. Er wordt kindvolgend gewerkt. Er wordt gewerkt met methoden en/of ontwikkelingsmaterialen die rekening houden met verschillen tussen kinderen, en zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken.
5. Een kritische houding is noodzakelijk. Met het leerlingvolgsysteem en kindvolgsysteem worden de ontwikkelingen van groepen en de individuele kinderen gevolgd. Binnen het onderwijs wordt er tevens gebruik gemaakt van zelfevaluatie-instrumenten. We kijken kritisch naar de vormgeving van het onderwijsaanbod: 'doen we nog de goede dingen'?
6. Een goed DKC maken we met z'n allen. Dit wordt bevorderd door een goede kwaliteit van leerkrachten en pedagogisch medewerkers, een professionele samenwerking en een fijne sfeer. In goede relatie met alle betrokkenen.

7.2 Het 3+ programma

Op locatie de Liaan wordt in de ochtenden (maandag tot en met vrijdag) een 3+ programma aangeboden. Hierbij worden de activiteiten aangepast aan de ontwikkelingsleeftijd van de kinderen. Voor 3+ kinderen richt zich dit spelonderwijs al meer op de ontwikkeling van taal- en rekenvaardigheden. De samenwerking met de onderbouw is hier van groot belang. Samen met de pedagogisch medewerker worden er kortdurende activiteiten uitgevoerd in de kleutergroep van de basisschool. Op deze manier kan er al vertrouwd kennis gemaakt worden met de leerkracht en de toekomstige klasgenootjes zodat de overgang van de peuter- naar de kleutergroep natuurlijk verloopt.



**Stichting
Hoera kindercentra**

Tel. (077) 358 97 97
info@hoerakindercentra.nl
www.hoerakindercentra.nl