

Pedagogisch werkplan Hoera Weert

Locatie IKC Laar



Inhoud

| | |
|--|---|
| 1. Pedagogisch werkplan Hoera Weert locatie IKC Laar | 3 |
| 2. Groepsindeling | 3 |
| 3. Afwijkingsregeling | 3 |
| 4. Dagritme..... | 4 |
| 5. Externe activiteiten..... | 6 |
| 6. Lokale samenwerking..... | 6 |
| 6.1 Samenwerking onderwijs | 6 |
| 6.2 Het 3+ programma | 6 |

1. Pedagogisch werkplan Hoera Weert locatie IKC Laar

Hoera Weert locatie IKC Laar biedt dagopvang aan kinderen vanaf 6 weken tot 4 jaar. Het peuterprogramma voor kinderen van 2 tot 4 jaar zit hierin geïntegreerd. Dit pedagogisch werkplan biedt de pedagogisch medewerkers een leidraad bij de uitvoering van hun werk. Het werkplan is een concretere uitwerking van het pedagogisch beleidsplan, gericht op de locatie.

2. Groepsindeling

Binnen Hoera Weert locatie IKC Laar bevinden zich 3 dagopvanggroepen. Een babygroep, de dreumesgroep en de peutergroep.

| Stamgroep | Leeftijd | Maximale groeps grootte | Aantal medewerkers |
|--------------|--------------------------------------|-------------------------|---|
| Babygroep | 0 tot 1,5 jaar (streven is lopen) | 16 | 1, 2, 3, 4 of 5 medewerkers afhankelijk van de leeftijd van de aanwezige kinderen |
| Dreumesgroep | 1,5 tot 3 | 16 | 1, 2 of 3 medewerkers afhankelijk van de leeftijd van de aanwezige kinderen |
| Peutergroep | 3 tot 4 | 16 | 1 of 2 medewerkers maximaal 8 kinderen per pm-er |

3. Afwijkingsregeling

Binnen Hoera kindercentra kan, overeenkomstig met de wet kinderopvang maximaal 3 uur afgeweken worden van de BKR wanneer sprake is van minimaal 10 uur aaneengesloten opvang. Er zullen dan minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal medewerkers worden ingezet.

In de babygroep proberen we zoveel mogelijk af te stemmen op het ritme van de baby 0-1 jaar. Gedurende de hele wenperiode wordt er gewerkt met "mentor-zorg". Dit betekent dat de eerst aangewezen persoon de volledige zorg van de baby op zich neemt. Deze medewerkster is steeds in de fysieke nabijheid van het kind. Begin- eind en pauzetijden van de pedagogisch medewerkster worden aangepast aan het ritme van de baby. Na vier weken introduceert zij de tweede medewerkster die dan ook de verzorging voor het kind op zich kan nemen. In het begin van deze introductie is de mentor-leidster fysiek in beeld voor de baby. De baby heeft dus twee vaste gezichten. De primaire insteek is kindvolgend pauze houden, indien dit niet haalbaar is, wordt er teruggevallen op onderstaand schema.

Babygroep

| Dag | Afwijking BKR ochtend | Afwijking BKR tijdens pauze | Afwijking BKR middag |
|-----------|-----------------------|-----------------------------|----------------------|
| Maandag | 7:45-8:30 | 11:30-13:00 | 17:15-18:00 |
| Dinsdag | 7:45-8.30 | 11:30-13:00 | 17:15-18:00 |
| Woensdag | 7:45-8:30 | 11:30-13:00 | 17:15-18:00 |
| Donderdag | 7:45-8:30 | 11:30-13:00 | 17:15-18:00 |
| Vrijdag | 7:45-8:30 | 11:30-13:00 | 17:15-18:00 |

Dreumesgroep

| Dag | Afwijking BKR ochtend | Afwijking BKR tijdens pauze | Afwijking BKR middag |
|-----------|-----------------------|-----------------------------|----------------------|
| Maandag | 8:00-8:30 | 12:30-14:00 | 17:00-17:45 |
| Dinsdag | 8:00-8:30 | 12:30-14:00 | 17:00-17:45 |
| Woensdag | 8:00-8:30 | 12:30-14:00 | 17:00-17:45 |
| Donderdag | 8:00-8:30 | 12:30-14:00 | 17:00-17:45 |
| Vrijdag | 8:00-8:30 | 12:30-14:00 | 17:00-17:45 |

Peutergroep

| Dag | Afwijking BKR ochtend | Afwijking BKR tijdens pauze | Afwijking BKR middag |
|-----------|-----------------------|-----------------------------|----------------------|
| Maandag | 8:00-8:30 | 12:45-14:15 | 17:00-17:45 |
| Dinsdag | 8:00-8:30 | 12:45-14:15 | 17:00-17:45 |
| Woensdag | 8:00-8:30 | 12:45-14:15 | 17:00-17:45 |
| Donderdag | 8:00-8:30 | 12:45-14:15 | 17:00-17:45 |
| Vrijdag | 8:00-8:30 | 12:45-14:15 | 17:00-17:45 |

Bovengenoemde afwijkmomenten worden steeds kritisch bekeken (o.a. afhankelijk van breng- en haaltijden en groepssamenstelling) en zo nodig bijgesteld. De clustermanager is de eindverantwoordelijke m.b.t. deze afwijkingsregeling. Hoera kindercentra werkt kindvolgend. De behoefte van het kind blijft leidend in de inzet van pedagogisch medewerkers.

4. Dagritme

Daar waar we met baby's werken wordt zo veel mogelijk kindvolgend gewerkt. Er wordt zowel gekeken naar de behoefte aan voeding en slaap, alsook naar de ontwikkeling van de baby.

Terugkerende activiteiten voor dreumesen en peuters zijn:

- Kringgesprek;
- Vrij spel;
- Keuzeactiviteit;
- Gezamenlijk fruit- en drinkmoment;
- Taalstimuleringsactiviteit;
- Spel (buiten en/of binnen);
- Dagdeel afsluiting;
- Gezonde lunch.

Het stimuleren van de ontwikkeling

Het VVE-programma van Uk & Puk is een totaalprogramma, dit wil zeggen dat het gericht is op de brede ontwikkeling van kinderen. Er wordt gewerkt met betekenisvolle thema's. Ieder thema wordt ingeleid door Puk. Puk is een pop die woont in de peutergroep. Puk maakt dezelfde dingen mee als de peuters en is voor de kinderen een maatje en praatknuffel. Puk zorgt voor herkenbaarheid en biedt hiermee veiligheid.

In ieder thema is er aandacht voor de vier ontwikkelingsgebieden: sociaal-emotioneel, taal-spraak, motoriek en rekenprikkels. Voor iedere activiteit worden er doelen gesteld die aansluiten bij deze ontwikkelingsgebieden. De activiteiten doen een beroep op de actieve betrokkenheid van kinderen. Ze worden gestimuleerd om zelf ontdekkingen te doen en er wordt op allerlei manieren taal uitgelokt. Binnen een activiteit wordt er daar waar nodig gedifferentieerd in niveau. Iedere activiteit is uit te bereiden, doordat het een moeilijkere variant heeft. Er zijn verschillende soorten activiteiten: spel, spel in de themahoek, ontdekken, knutselen, voorlezen, kring, expressie en bewegen. De

activiteiten worden aangeboden in verschillende werkvormen: grote groep, kleine kring, individueel, in de groepsruimte of buiten de groepsruimte.

Spel en spelbegeleiding in de sociaal-emotionele ontwikkeling

Tijdens het vrij spel mogen de kinderen zelf een activiteit kiezen. Kinderen krijgen hierbij vrijheid in spel en materiaal keuze. De materialen in de ruimte sluiten aan bij de ontwikkelingsfase waarin de peuters zich bevinden en zijn zo opgesteld dat zij hen aanzetten tot spel. Bij vrijspelen volgen de pedagogisch medewerkers de kinderen en spelen daar waar mogelijk mee. Wanneer ze meespelen zoeken ze naar kansen om kinderen te helpen hun spel uit te bereiden of andere kinderen bij het spel te betrekken.

Taal en begeleiding

In de peutergroep wordt er veel voorgelezen in de grote- en kleine kring. Voorlezen stimuleert de taalontwikkeling, de spel- en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Ook wordt er bij ieder thema gewerkt met thema woorden. In iedere activiteit komen een aantal van deze woorden nadrukkelijk aan bod. Woorden die kinderen zelf aangeven bij hun beleving van het thema worden toegevoegd. De themawoorden worden gevisualiseerd met echte materialen en/of afbeeldingen. De taalstimulering vindt ook plaats binnen het spel van de kinderen, waarin de pedagogisch medewerker een actieve en begeleidende rol aanneemt. De interactie tussen kinderen onderling als de interactie tussen het kind en de pedagogisch medewerker worden hierbij gestimuleerd.

Motoriek en begeleiding

Buitenspelen en bewegen is een onmisbaar onderdeel in de peutergroep. Kinderen krijgen de ruimte om te klauteren, te rennen, met verschillende materialen te experimenteren en te oefenen met rijdend materiaal. Samen plezier beleven aan de motorische activiteiten staat voorop. We streven ernaar om elke dag, ongeacht het weer, even naar buiten te gaan. Hierdoor ervaren de kinderen de verschillende weersomstandigheden. Ook binnen worden er verschillende activiteiten aangeboden om de senso-, kleine- en grote motoriek te stimuleren, dit kan zowel in de groepsruimte als in de hal- of speelzaal plaatsvinden.

Rekenprikkel en begeleiding

Spelenderwijs maken de peuters kennis met vaardigheden van de beginnende rekenontwikkeling en ruimtelijke oriëntatie. In de dagelijkse structuur worden hiervoor kansen gegrepen, zoals het samen tellen in verschillende situaties. Tijdens het fruitmoment worden gelegenheden aangegrepen om begrippen als meeste, minste, veel en weinig te benoemen. Ook worden er diverse spelactiviteiten en spelmaterialen aangeboden om de kinderen te prikkelen.

De fysieke ruimte en het spelmateriaal

In iedere peutergroep van Hoera komen vijf hoeken terug: de huishoek, de bouwhoek, de leeshoek, de exploratiehoek en de creatieve hoek. Daar waar mogelijk wordt er voor ieder thema een (extra) themahoek of thematafel ingericht. Binnen ieder thema wordt er gekeken welke toevoegingen er nodig zijn om het thema in de hoeken terug te laten komen. Zo maken de kinderen op verschillende manieren kennis met themawoorden en de taal en materialen die horen bij het thema. De themawoorden krijgen daarnaast altijd een centrale plek in de groep, waar ze, gekoppeld aan voorwerpen of afbeeldingen, goed zichtbaar zijn voor de kinderen. Wanneer kinderen vanuit hun belevingswereld toevoegingen hebben aan een thema, dan is hier altijd ruimte voor en wordt er op dit initiatief ingegaan.

De materialen die in de peutergroepen gebruikt worden, liggen op kind hoogte in open kasten. Zo kunnen kinderen de materialen zelf pakken en ervaren ze vrijheid in

2021-11, Pedagogisch werkplan Hoera Weert locatie IKC Laar

materiaalkeuze. De materialen sluiten aan bij de ontwikkelingsfase waarin de peuters zich bevinden.

De doorgaande lijn

Wanneer het kind bijna vier jaar wordt, dan wordt het Kijk-registratieformulier overgedragen naar de basisschool. Ouders geven hiervoor schriftelijk toestemming op het Kijk-registratieformulier. De overdracht naar school betreft altijd een warme overdracht, welke door de mentor verzorgd wordt. We doen dit zodat alle informatie zo zorgvuldig mogelijk overgedragen wordt en het kind zo optimaal mogelijk kan starten op de basisschool.

Daarnaast komt de intern-begeleider van school ongeveer een half jaar voordat een kind met een VVE-indicatie naar de basisschool gaat, na toestemming van ouders, het kind observeren in de peutergroep. De intern-begeleider kan op deze manier een inschatting maken van wat het kind 'extra' nodig heeft voor een goede start in het onderwijs.

5. Externe activiteiten

Binnen Hoera Weert locatie IKC Laar worden er regelmatig activiteiten georganiseerd. Kinderen verlaten dan de stamgroep om mee te doen aan een activiteit in een andere ruimte (bijvoorbeeld in de kleutergroep) of op een locatie elders. Van te voren worden de kinderen ingedeeld bij een activiteit. De pedagogisch medewerkers bereiden de kinderen voor op het verlaten van de stamgroep. De ouders worden tijdig door de pedagogisch medewerkers geïnformeerd over deze activiteit en indien nodig wordt er een beroep gedaan op ouderhulp om deze uitstapjes mogelijk te maken. Bij het verlaten van de stamgroep wordt ten alle tijden de checklist gevolgd.

6. Lokale samenwerking

Hoera richt zich op de opvang én ontwikkeling van kinderen. We doen dat allereerst samen met ouders, maar bewust ook met onderwijs, verenigingen en welzijn. We streven naar kindcentra waar kinderen van nul tot dertien jaar met elkaar spelen, leren en zich ontwikkelen. Waar wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke visie en waar kinderen terecht kunnen voor een zo breed mogelijk pakket aan activiteiten op het gebied van educatie, opvang, welzijn en ontwikkeling. Zodat ook kinderen die extra zorg of aandacht nodig hebben, zo veel mogelijk in de eigen omgeving kunnen opgroeien. Bij voorkeur zijn onze locaties te vinden in een basisschool, sportcomplex of andere maatschappelijke voorziening. Door deze brede lokale samenwerking ontstaan meer mogelijkheden om de ontwikkeling van kinderen optimaal te begeleiden én om de voorzieningen in het dorp zo breed mogelijk te (be)houden.

6.1 Samenwerking onderwijs

Kinderopvang en onderwijs zitten gezamenlijk in één gebouw waarbij de samenwerking met elkaar gezocht wordt. Wekelijks worden alle collega's gezamenlijk geïnformeerd middels een memo. Er zijn werkgroepen voor gezamenlijke activiteiten zoals carnaval-, paas, sinterklaas- en kerstviering.

6.2 Het 3+ programma

De peutergroep werkt op maandag, dinsdag en donderdag samen met groep 1-2. De oudste peuters gaan onder begeleiding van een pedagogisch medewerker naar groep 1-



2. De peutergroep en kleuterklas zijn ook met elkaar verbonden middels een deur. De peuters sluiten aan tijdens een werkles van 10.00-10.30 uur. Middels een keycoard kiezen de peuters in welke hoek ze willen spelen. Op allerlei ontwikkelingsgebieden worden kinderen uitgedaagd tot spel. De peuters leren van de kleuters en de kleuters houden rekening met jongere kinderen.



Stichting

Hoera kindercentra

Ruijsstraat 20 - 5981 CM Panningen

Tel. (077) 358 97 97

info@hoerakindercentra.nl

www.hoerakindercentra.nl