# Pedagogisch werkplan Hoera Weert

## Locatie IKC Laar



## Inhoud

1. Pedagogisch werkplan Hoera Weert locatie IKC Laar ..... 3

2. Groepsindeling ..... 3

3. Drie-uursregeling ..... 3

4. Vaste gezichtencriterium ..... 4

5. Dagritme ..... 5

6. Externe activiteiten ..... 7

7. Lokale samenwerking ..... 8

7.1 Samenwerking onderwijs ..... 8

7.2 Het 3+ programma ..... 8

## 1. Pedagogisch werkplan Hoera Weert locatie IKC Laar

Hoera Weert locatie IKC Laar biedt dagopvang aan kinderen vanaf 10 weken tot 4 jaar. Het peuterprogramma voor kinderen van 2 tot 4 jaar zit hierin geïntegreerd. Hoera Weert locatie IKC Laar is geopend gedurende 52 weken per jaar op de volgende dagen: maandag t/m vrijdag. Dit pedagogisch werkplan biedt de pedagogisch professionals een leidraad bij de uitvoering van hun werk. Het werkplan is een concretere uitwerking van het pedagogisch beleidsplan, gericht op de locatie.

## 2. Groepsindeling

Binnen Hoera Weert locatie IKC Laar bevinden zich 3 dagopvanggroepen.

| **Stamgroep** | **Leeftijd** | **Maximale groepsgrootte** | **Aantal medewerkers** |
|---|---|---|---|
| Baby-dreumesgroep de Kruumelkes | 0-3 | 13 | 1, 2, of 3 medewerkers afhankelijk van de leeftijd van de aanwezige kinderen |
| Peutergroep de Hummelkes | 1-4 | 16 | 1, 2 of 3 medewerkers afhankelijk van de leeftijd van de aanwezige kinderen |
| Verticale groep | 0-4 | 16 | 1, 2 of 3 medewerkers afhankelijk van de leeftijd van de kinderen. |

Op de verticale groep en of de peutergroep worden kinderen samen opgevangen op rustige momenten, zoals begin- en eind van de dag, rustige dagen en schoolvakanties. Wanneer kinderen op deze rustige dagen opvangen worden in een andere (tweede) stamgroep, hebben ouders hier schriftelijk toestemming voor gegeven.

## 3. Drie-uursregeling

Binnen Hoera kindercentra kan, overeenkomstig met de wet kinderopvang maximaal 3 uur afgeweken worden van de BKR wanneer sprake is van minimaal 10 uur aaneengesloten opvang. Er zullen dan minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal medewerkers worden ingezet.

Voor elke groep is er een basisrooster. In het basisrooster zijn begin- en eindtijden van de pedagogisch professionals opgenomen. De pauzetijd bedraagt op alle groepen 45 minuten. Zodra de kinderen met een flexibel contract aangemeld zijn, wordt het basisrooster door de personeelsplanning (indien nodig) aangepast. De begin- en eindtijden uit het basisrooster kunnen dan veranderen, naar gelang het aantal kinderen met een flexibel contract er aangemeld zijn per dag.

In de baby-dreumesgroep en de verticale groep proberen we zoveel mogelijk af te stemmen op het ritme van de baby 0-1 jaar. Gedurende de hele wenperiode wordt er gewerkt met “mentor-zorg”. Dit betekent dat de eerst aangewezen persoon de volledige zorg van de baby op zich neemt. Deze medewerker is steeds in de fysieke nabijheid van het kind. Begin- eind en pauzetijden van de pedagogisch professional worden aangepast aan het ritme van de baby. Na vier weken introduceert deze de tweede mentor die dan ook de verzorging voor het kind op zich kan nemen. In het begin van deze introductie is de mentor fysiek in beeld voor de baby. De baby heeft dus twee vaste gezichten.

Op alle groepen is de insteek om kindvolgend te pauzeren. Hierbij wordt er gekeken naar het individuele kind, maar ook naar de groep in zijn geheel. Indien dit niet haalbaar is, wordt er teruggevallen op onderstaande schema's.

Baby/dreumesgroep Kruumelkes

| **Dag** | **Afwijking BKR ochtend** | **Afwijking BKR tijdens pauze** | **Afwijking BKR middag** |
|---|---|---|---|
| Maandag | 08.00-08.15 | 11:30-13:45 | 17:00-17:30 |
| Dinsdag | 07:45-08:00 | 11:30-13:45 | 17:15-17:45 |
| Woensdag | 08:00-08:15 | 11:30-13:45 | 17:15-17:45 |
| Donderdag | 07:45-08:00 | 11:30-13:45 | 17:00-17:30 |
| Vrijdag | Samenvoeging met verticaal | Samenvoeging met verticaal | Samenvoeging met verticaal |

Peutergroep Hummelkes

| **Dag** | **Afwijking BKR ochtend** | **Afwijking BKR tijdens pauze** | **Afwijking BKR middag** |
|---|---|---|---|
| Maandag | 8:00-8:30 | 12:45-14:15 | 17:30-18.00 |
| Dinsdag | 8:00-8:30 | 12:45-14:15 | 17:30-18.00 |
| Woensdag | 8:00-8:30 | 12:45-14:15 | 17:00-17:45 |
| Donderdag | 8:00-8:30 | 12:45-14:15 | 17.30-18.00 |
| Vrijdag | 8:00-8:30 | 12:45-14:15 | 17:00-17:45 |

Verticale groep

| **Dag** | **Afwijking BKR ochtend** | **Afwijking BKR tijdens pauze** | **Afwijking BKR middag** |
|---|---|---|---|
| Maandag | 7.30-8.15 | 12.30-14.00 | 17:00-17:45 |
| Dinsdag | 7.30-8.15 | 12.30-14.00 | 17:00-17:45 |
| Woensdag | 7.30-8.15 | 12.30-14.00 | 17:00-17:45 |
| Donderdag | 7.30-8.15 | 12.30-14.00 | 17:00-17:45 |
| Vrijdag | 7.30-8.15 | 12.30-14.00 | 17:00-17:45 |

Bovengenoemde momenten waarop afgeweken wordt, worden steeds kritisch bekeken en zo nodig bijgesteld. Bij de afweging om af te wijken, wordt er rekening gehouden met het kwalitatieve oogpunt; we kijken naar wat er nodig is op de groep. We houden hierbij rekening met het aantal aanwezige kinderen, de samenstelling van de groep en het aanbod van dat moment. Op deze manier dragen we zorg voor de emotionele veiligheid en behoeften van alle kinderen. De manager is de eindverantwoordelijke m.b.t. deze drie-uursregeling.

## 4. Vaste gezichtencriterium

Vaste groepen en vaste gezichten dragen bij aan een stabiele, veilige omgeving voor het kind. Net als vaste ruimten en een vast dagritme. Als het vaste gezicht er niet is, kan de emotionele veiligheid zo goed mogelijk gewaarborgd worden door een andere, voor het betreffende kind, vertrouwde beroepskracht op de groep te laten werken. Dit doen we alleen als er geen ander vast gezicht beschikbaar is. Wanneer het vaste gezicht, dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof, langer dan vier weken afwezig is, wordt er een nieuw vast gezicht toegewezen.
We streven ernaar om oproepkrachten aan locaties te koppelen, waardoor de oproepkracht als vertrouwde beroepskracht kan fungeren voor het kind.

*Inzet van beroepskrachten in opleiding als vast gezicht*
De komst van de nieuwe wetgeving maakt het mogelijk om een beroepskracht in opleiding in te zetten als vast gezicht. Wij hebben ervoor gekozen om alleen beroepskrachten in te zetten als vast gezicht. Wanneer het in uitzonderlijke situaties nodig is om toch een beroepskracht in opleiding in te zetten als vast gezicht, doen we dit volgens de wettelijke kaders. Deze kaders staan uitgewerkt in het document 'Instemmingsformulier beroepskracht in opleiding als vast gezicht' en worden opgenomen in het ontwikkelplan van de beroepskracht in opleiding.

Wanneer het vaste gezicht afwezig is, hanteren we voor de vervanging onderstaande volgorde:

1. Een ander vast gezicht van het kind;
2. Een beroepskracht van de groep van het kind;
3. Een beroepskracht van een aangrenzende groep van het kind;
4. Een beroepskracht van de locatie van het kind;
5. Een oproepkracht die gekoppeld is aan de locatie van het kind;
6. Een oproepkracht die beschikbaar is.

## 5. Dagritme

Daar waar we met baby's werken wordt zo veel mogelijk kind volgend gewerkt. Er wordt zowel gekeken naar de behoefte aan voeding en slaap, alsook naar de ontwikkeling van de baby.

Terugkerende activiteiten voor dreumesen en peuters zijn:

- Kringgesprek;
- Vrij spel;
- Keuzeactiviteit;
- Gezamenlijk fruit- en drinkmoment;
- Taalstimuleringsactiviteit;
- Spel (buiten en/of binnen);
- Dagdeel afsluiting;
- Gezonde lunch.

In de verticale groep zitten o.a. de kinderen met een flexibel contract. Dit betekent dat de breng- en haalmomenten niet op vaste tijdstippen zijn. Om deze reden is er geen vast dagritme aan de hand van vaste tijden, maar zijn er een aantal vaste elementen die iedere dag terugkomen en waarbij er zowel aandacht is voor de handelingsvisie van de babyspecialist als de handelingsvisie van Uk en Puk. Ieder kind krijgt een passend programma aangeboden passend bij de leeftijd.

**Rusten in de peutergroep**
Sommige peuters slapen niet meer 's middags, maar hebben wel behoefte aan een rustmoment. In het dagritme van de peutergroep houden we hier rekening mee. Tussen de middag vindt er een rustmoment plaats in de groep. Er wordt dan rustgevende muziek opgezet en het licht wordt gedimd. De peuters kunnen dan rusten op een yogamatje of stretcher. Deze worden in een hoekje van de ruimte geplaatst. Sommige kinderen doezelen een beetje of vallen in slaap tijdens het rustmoment.
De pedagogisch professional is tijdens het rustmoment ook in de ruimte aanwezig en voert met de kinderen die niet rusten een begeleide en rustige activiteit uit aan de hoge tafel.

**Het stimuleren van de ontwikkeling**
Hoera Laar is geen VVE locatie. Op de locatie wordt wel gewerkt met het VVE-programma van Uk & Puk. Dit programma is gericht op de brede ontwikkeling van kinderen. Er wordt gewerkt met betekenisvolle thema's. Ieder thema wordt ingeleid door Puk. Puk is een pop die woont in de peutergroep en verticale groep. Puk maakt dezelfde dingen mee als de peuters en is voor de kinderen een maatje en praatknuffel. Puk zorgt voor herkenbaarheid en biedt hiermee veiligheid.

In ieder thema is er aandacht voor de vier ontwikkelingsgebieden: sociaal-emotioneel, taal-spraak, motoriek en rekenprikkels. Voor iedere activiteit worden er doelen gesteld die aansluiten bij deze ontwikkelingsgebieden. De activiteiten doen een beroep op de actieve betrokkenheid van kinderen. Ze worden gestimuleerd om zelf ontdekkingen te doen en er wordt op allerlei manieren taal uitgelokt. Binnen een activiteit wordt er daar waar nodig gedifferentieerd in niveau. Iedere activiteit is uit te bereiden, doordat het een moeilijkere variant heeft. Er zijn verschillende soorten activiteiten: spel, spel in de themahoek, ontdekken, knutselen, voorlezen, kring, expressie en bewegen. De activiteiten worden aangeboden in verschillende werkvormen: grote groep, kleine kring, individueel, in de groepsruimte of buiten de groepsruimte.

*Spel en spelbegeleiding in de sociaal-emotionele ontwikkeling*
Tijdens het vrij spel mogen de kinderen zelf een activiteit kiezen. Kinderen krijgen hierbij vrijheid in spel en materiaal keuze. De materialen in de ruimte sluiten aan bij de ontwikkelingsfase waarin de peuters zich bevinden en zijn zo opgesteld dat zij hen aanzetten tot spel. Bij vrijspelen volgen de pedagogisch professionals de kinderen en spelen daar waar mogelijk mee. Wanneer ze meespelen zoeken ze naar kansen om kinderen te helpen hun spel uit te bereiden of andere kinderen bij het spel te betrekken.

*Taal en begeleiding*
In de peutergroep en verticale groep wordt er veel voorgelezen in de grote- en kleine kring. Voorlezen stimuleert de taalontwikkeling, de spel- en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Ook wordt er bij ieder thema gewerkt met thema woorden. In iedere activiteit komen een aantal van deze woorden nadrukkelijk aan bod. Woorden die kinderen zelf aangeven bij hun beleving van het thema worden toegevoegd. De themawoorden worden gevisualiseerd met echte materialen en/of afbeeldingen. De taalstimulering vindt ook plaats binnen het spel van de kinderen, waarin de pedagogisch professional een actieve en begeleidende rol aanneemt. De interactie tussen kinderen onderling als de interactie tussen het kind en de pedagogisch professional worden hierbij gestimuleerd.

*Motoriek en begeleiding*
Buitenspelen en bewegen is een onmisbaar onderdeel in de peutergroep. Kinderen krijgen de ruimte om te klauteren, te rennen, met verschillende materialen te experimenteren en te oefenen met rijdend materiaal. Samen plezier beleven aan de motorische activiteiten staat voorop. We streven ernaar om elke dag, ongeacht het weer, even naar buiten te gaan. Hierdoor ervaren de kinderen de verschillende weersomstandigheden. Ook binnen worden er verschillende activiteiten aangeboden om de senso-, kleine- en grote motoriek te stimuleren, dit kan zowel in de groepsruimte als in de hal- of speelzaal plaatsvinden.

*Rekenprikkels en begeleiding*
Spelenderwijs maken de peuters kennis met vaardigheden van de beginnende rekenontwikkeling en ruimtelijke oriëntatie. In de dagelijkse structuur worden hiervoor kansen gegrepen, zoals het samen tellen in verschillende situaties. Tijdens het fruitmoment worden gelegenheden aangegrepen om begrippen als meeste, minste, veel

en weinig te benoemen. Ook worden er diverse spelactiviteiten en spelmaterialen aangeboden om de kinderen te prikkelen.

**Het volgen van de ontwikkeling**
Zoals in het pedagogisch beleidsplan beschreven, volgen we de ontwikkeling van kinderen tussen de 2 en 4 jaar met het observatie- en registratiesysteem 'KIJK!'. Om de voortgang van kinderen met een VVE-indicatie intensief te volgen, wordt er door de mentor twee keer per jaar een KIJK!-registratie ingevuld. Na deze KIJK!-registratie volgt een gesprek met ouders. De informatie uit deze registratie geeft pedagogisch professionals handvatten om hun handelen en het aanbod van activiteiten aan te passen. Ook kan de informatie uit een KIJK!-registratie waardevol zijn voor de doelen in een handelingsplan. Zoals hierboven beschreven wordt er voor ieder kind met een VVE-indicatie een handelingsplan opgesteld. De gestelde doelen in het handelingsplan worden aan het eind van ieder thema geëvalueerd en bijgesteld. Wanneer er meer begeleiding nodig is dan wordt, altijd in overleg met ouders, de expertise van externe samenwerkingspartners aangevraagd.
De GGD en Hoera hebben vier keer per jaar een overleg waarin de voortgang en ontwikkeling van alle VVE-kinderen wordt besproken. Naast de pedagogisch professional of assistent-leidinggevende en de JGZ-verpleegkundige, sluit op vraag de intern begeleider/ kwaliteitsmedewerker van school ook aan bij dit VVE-overleg.

**De fysieke ruimte en het spelmateriaal**
In iedere peutergroep van Hoera komen vijf hoeken terug: de huishoek, de bouwhoek, de leeshoek, de exploratiehoek en de creatieve hoek. Daar waar mogelijk wordt er voor ieder thema een (extra) themahoek of thematafel ingericht. Binnen ieder thema wordt er gekeken welke toevoegingen er nodig zijn om het thema in de hoeken terug te laten komen. Zo maken de kinderen op verschillende manieren kennis met themawoorden en de taal en materialen die horen bij het thema. De themawoorden krijgen daarnaast altijd een centrale plek in de groep, waar ze, gekoppeld aan voorwerpen of afbeeldingen, goed zichtbaar zijn voor de kinderen. Wanneer kinderen vanuit hun belevingswereld toevoegingen hebben aan een thema, dan is hier altijd ruimte voor en wordt er op dit initiatief ingegaan. De materialen die in de peutergroepen gebruikt worden, liggen op kind hoogte in open kasten. Zo kunnen kinderen de materialen zelf pakken en ervaren ze vrijheid in materiaalkeuze. De materialen sluiten aan bij de ontwikkelingsfase waarin de peuters zich bevinden.

**De doorgaande lijn**
Wanneer het kind bijna vier jaar wordt, dan wordt het Kijk-registratieformulier overgedragen naar de basisschool. Ouders geven hiervoor schriftelijk toestemming op het Kijk-registratieformulier. De overdracht naar school betreft altijd een warme overdracht, welke door de mentor verzorgd wordt. We doen dit zodat alle informatie zo zorgvuldig mogelijk overgedragen wordt en het kind zo optimaal mogelijk kan starten op de basisschool.

## 6. Externe activiteiten

Binnen Hoera Weert locatie IKC Laar worden er regelmatig activiteiten georganiseerd. Kinderen verlaten dan de stamgroep om mee te doen aan een activiteit in een andere ruimte (bijvoorbeeld in de kleutergroep) of op een locatie elders. Van tevoren worden de kinderen ingedeeld bij een activiteit. De pedagogisch professionals bereiden de kinderen voor op het verlaten van de stamgroep. De ouders worden tijdig door de pedagogisch professionals geïnformeerd over deze activiteit en indien nodig wordt er een beroep gedaan op ouderhulp om deze uitstapjes mogelijk te maken. Bij het verlaten van de stamgroep wordt ten alle tijden de checklist gevolgd.

## 7. Lokale samenwerking

Hoera richt zich op de opvang én ontwikkeling van kinderen. We doen dat allereerst samen met ouders, maar bewust ook met onderwijs, verenigingen en welzijn.
We streven naar kind centra waar kinderen van nul tot dertien jaar met elkaar spelen, leren en zich ontwikkelen. Waar wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke visie en waar kinderen terecht kunnen voor een zo breed mogelijk pakket aan activiteiten op het gebied van educatie, opvang, welzijn en ontwikkeling. Zodat ook kinderen die extra zorg of aandacht nodig hebben, zo veel mogelijk in de eigen omgeving kunnen opgroeien.
Bij voorkeur zijn onze locaties te vinden in een basisschool, sportcomplex of andere maatschappelijke voorziening.
Door deze brede lokale samenwerking ontstaan meer mogelijkheden om de ontwikkeling van kinderen optimaal te begeleiden én om de voorzieningen in het dorp zo breed mogelijk te (be)houden.

### 7.1 Samenwerking onderwijs

Kinderopvang en onderwijs zitten gezamenlijk in één gebouw waarbij de samenwerking met elkaar gezocht wordt. Wekelijks worden alle collega's gezamenlijk geïnformeerd middels een memo. Er zijn werkgroepen voor gezamenlijke activiteiten zoals carnaval-, paas, sinterklaas- en kerstviering.

### 7.2 Het 3+ programma

De peutergroep werkt drie keer per week op wisselende dagen samen met groep 1-2. De oudste peuters gaan dan onder begeleiding van een pedagogisch professional naar groep 1-2. Er wordt gekeken dat alle oudste peuters de gelegenheid krijgen om aan te sluiten, vandaar dat de dagen afwisselen.
De peutergroep en kleuterklas zijn met elkaar verbonden middels een deur. De peuters sluiten aan tijdens een werkles van 9.15-9.45 uur. Middels een keycord kiezen de peuters in welke hoek ze willen spelen. Op allerlei ontwikkelingsgebieden worden kinderen uitgedaagd tot spel. De peuters leren van de kleuters en de kleuters houden rekening met jongere kinderen.