

**Pedagogisch werkplan  
Hoera Maasbree  
Locatie De Vermaekerij**



## Inhoudsopgave

1.	Pedagogisch werkplan Hoera Maasbree locatie De Vermaekerij .....	3
2.	Groepsindeling .....	3
3.	Afwijkingsregeling .....	3
4.	Dagritme .....	3
5.	Baby .....	3
6.	Dreumes .....	4
7.	Peuter .....	5
8.	De fysieke ruimte en het spelmateriaal .....	6
9.	De doorgaande lijn .....	6
10.	Wenbeleid binnen Hoera kindercentra .....	7
11.	Beleid rondom extra dagdelen .....	7
12.	Stagiaires .....	8

## 1. Pedagogisch werkplan Hoera Maasbree locatie de Vermaekerij

Hoera Maasbree locatie De Vermaekerij biedt dagopvang aan kinderen vanaf 6 weken tot 4 jaar.

## 2. Groepsindeling

Bij Hoera Maasbree locatie De Vermaekerij wordt er gewerkt met een verticale groep (0 tot 4 jaar).

Leeftijd	Maximale groepsgrootte	Aantal medewerkers
0-4 jaar	16 kinderen	5 medewerkers

## 3. Afwijkingsregeling

Binnen Hoera Maasbree locatie De Vermaekerij kan, overeenkomstig met de wet kinderopvang, maximaal 3 uur afgeweken worden van de BKR wanneer er sprake is van minimaal 10 uur aaneengesloten opvang. Er zullen dan minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal medewerkers worden ingezet. Gezien de bezetting van de groepen hebben we bij de dagopvang de afwijkingsregeling als volgt vorm gegeven: maandag tot en met vrijdag van 7.30- 8.00 uur, van 13.00-15.00 uur en van 17.00-17.30 uur.

Bovengenoemde afwijkmomenten worden steeds kritisch bekeken (o.a. afhankelijk van breng- en haaltijden en de groepssamenstelling) en zo nodig bijgesteld. De clustermanager is de eindverantwoordelijk voor de afwijkingsregeling. Daarnaast werken we binnen Hoera kindvolgend. De behoefte van het kind blijft leidend in de inzet van pedagogisch medewerkers.

## 4. Dagritme

Binnen Hoera Maasbree locatie De Vermaekerij wordt flexibele opvang aangeboden. Dit betekent dat breng- en haalmomenten niet op vaste tijden zijn. Om deze reden is er geen dagritme aan de hand van tijd maar zijn er een aantal vaste elementen die elke dag terugkomen.

Vaste elementen zijn: breng en haalmoment, gezamenlijk eet- en drinkmoment, kringactiviteit, keuzeactiviteit en evt. een slaapmoment, mocht die behoefte er voor het kind zijn.

## 5. Baby

### Het stimuleren van de ontwikkeling

We werken bij Hoera Maasbree locatie De Vermaekerij vanuit de handelingsvisie Hart voor baby's. Dit houdt in dat wij voor ieder kind een evenwichtige basis willen creëren. Medewerkers met extra gevoel en affiniteit voor baby's, hebben hun kennis (naast de reeds opgedane kennis in hun reguliere opleiding) over de ontwikkeling en behoeften van baby's uitgebreid. Door het volgen van deze specifieke opleiding is hun sensibiliteit voor de signalen van de jongste kinderen vergroot, baby's worden door onze 'babyspecialisten' met veel liefde en zorg opgevangen. We gaan daarbij uit van de gedachte dat baby's zowel kwetsbaar als ook bijzonder krachtig zijn. Het bewustzijn van de kwetsbaarheid van baby's binnen de kinderopvang, heeft onze dagelijkse aandacht. Wij proberen een dag bij Hoera voor de baby steeds optimaler in te richten.

Hoera vindt het belangrijk dat ieder kind wordt gezien als een uniek kind. Iedere baby heeft eigen behoeften en ook een eigen manier om deze behoeften duidelijk te maken. Door als pedagogisch medewerker veel betekenis te geven aan de signalen van een baby, kunnen wij een belangrijke bijdrage leveren aan het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

### **Het volgen van de ontwikkeling**

We volgen de ontwikkeling tussen de 0 en 1 jaar aan de hand van een Kindportfolio. Dit bestaat uit vijf onderdelen: Evaluatiegesprek 4 weken na start, evaluatie 12 weken na start, ontwikkelingsgesprek bij leeftijd van 9 maanden en ontwikkelingsgesprek bij leeftijd van 1 jaar. Bij de evaluatiegesprekken ligt de focus op de ervaringen van ouders, kind en mentor. Terwijl tijdens de ontwikkelingsgesprekken de focus ligt op het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Tevens wordt er door de mentor een observatieverslag gemaakt met betrekking tot de volgende aspecten: Basiskenmerken, betrokkenheid, omgaan met zichzelf, omgaan met anderen, spraak-/ taalontwikkeling, motoriek (grote en kleine), cognitieve ontwikkeling en voeden en slapen.

## **6. Dreumes**

### **Het stimuleren van de ontwikkeling**

Er wordt gewerkt met betekenisvolle thema's. Ieder thema wordt ingeleid door Puk. Puk is een pop die woont in de groep. Puk maakt dezelfde dingen mee als de kinderen en is voor de kinderen een maatje en praatknuffel. Puk zorgt voor herkenbaarheid en biedt hiermee veiligheid.

In ieder thema is er aandacht voor de vier ontwikkelingsgebieden: sociaal-emotioneel, taal-spraak, motoriek en rekenprikkels. Voor iedere activiteit worden er doelen gesteld die aansluiten bij deze ontwikkelingsgebieden. De activiteiten doen een beroep op de actieve betrokkenheid van kinderen. Ze worden gestimuleerd om zelf ontdekkingen te doen en er wordt op allerlei manieren taal uitgelokt. Binnen een activiteit wordt er daar waar nodig gedifferentieerd in niveau. Iedere activiteit is uit te bereiden, doordat het een moeilijkere variant heeft. Er zijn verschillende soorten activiteiten: spel, ontdekken, knutselen, voorlezen, kring, expressie en bewegen. De activiteiten worden aangeboden in verschillende werkvormen: grote groep, kleine kring, individueel, in de groepsruimte of buiten de groepsruimte.

#### *Spel en spelbegeleiding in de sociaal-emotionele ontwikkeling*

Tijdens het vrij spel mogen de kinderen zelf een activiteit kiezen. Kinderen krijgen hierbij vrijheid in spel en materiaal keuze. De materialen in de ruimte sluiten aan bij de ontwikkelingsfase waarin de dreumesen zich bevinden en zijn zo opgesteld dat zij hen aanzetten tot spel. Bij vrijspelen volgen de pedagogisch medewerkers de kinderen en spelen daar waar mogelijk mee. Wanneer ze meespelen zoeken ze naar kansen om kinderen te helpen hun spel uit te bereiden of andere kinderen bij het spel te betrekken.

#### *Taal en begeleiding*

In de groep wordt er veel voorgelezen in de grote- en kleine kring. Voorlezen stimuleert de taalontwikkeling, de spel- en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Ook wordt er bij ieder thema gewerkt met thema woorden. In iedere activiteit komen een aantal van deze woorden nadrukkelijk aan bod. De themawoorden worden gevisualiseerd met echte materialen en/of afbeeldingen. Verzorgingsmomenten worden optimaal benut. Er wordt uitgegaan van een 1-op-1 situatie. Tijdens het verschonen worden handelingen benoemd en vindt er interactie plaats. De taalstimulering vindt ook plaats binnen het spel van de kinderen, waarin de pedagogisch medewerker een actieve en begeleidende rol aanneemt. De interactie tussen kinderen onderling als de interactie tussen het kind en de pedagogisch medewerker worden hierbij gestimuleerd.

### *Motoriek en begeleiding*

Buitenspelen en bewegen is een onmisbaar onderdeel in het stimuleren van de ontwikkeling van dreumesen. Kinderen krijgen de ruimte om te klauteren, te rennen, met verschillende materialen te experimenteren en te oefenen met rijdend materiaal. Samen plezier beleven aan de motorische activiteiten staat voorop. We streven ernaar om elke dag, ongeacht het weer, even naar buiten te gaan. Hierdoor ervaren de kinderen de verschillende weersomstandigheden. Ook binnen worden er verschillende activiteiten aangeboden om de senso-, kleine- en grote motoriek te stimuleren, dit kan zowel in de groepsruimte als in de hal- of speelzaal plaatsvinden.

### *Rekenprikkels en begeleiding*

Spelenderwijs maken de dreumesen kennis met vaardigheden van de beginnende rekenontwikkeling en ruimtelijke oriëntatie. In de dagelijkse structuur worden hiervoor kansen gegrepen, zoals het samen tellen in verschillende situaties. Ook worden er diverse spelactiviteiten en spelmaterialen aangeboden om de kinderen te prikkelen.

### **Het volgen van de ontwikkeling**

We volgen de ontwikkeling van kinderen tussen de 1 en 4 jaar met het observatie- en registratiesysteem 'Kijk!'. Om de voortgang van kinderen te volgen, wordt er door de mentor één keer per jaar een Kijk-registratie ingevuld. Na deze Kijk-registratie volgt een gesprek met ouders. De informatie uit deze registratie geeft pedagogisch medewerkers handvatten om hun handelen en het aanbod van activiteiten aan te passen.

## **7. Peuter**

### **Het stimuleren van de ontwikkeling**

Er wordt gewerkt met betekenisvolle thema's. Ieder thema wordt ingeleid door Puk. Puk is een pop die woont in de groep. Puk maakt dezelfde dingen mee als de kinderen en is voor de kinderen een maatje en praatknuffel. Puk zorgt voor herkenbaarheid en biedt hiermee veiligheid.

In ieder thema is er aandacht voor de vier ontwikkelingsgebieden: sociaal-emotioneel, taal-spraak, motoriek en rekenprikkels. Voor iedere activiteit worden er doelen gesteld die aansluiten bij deze ontwikkelingsgebieden. De activiteiten doen een beroep op de actieve betrokkenheid van kinderen. Ze worden gestimuleerd om zelf ontdekkingen te doen en er wordt op allerlei manieren taal uitgelokt. Binnen een activiteit wordt er daar waar nodig gedifferentieerd in niveau. Iedere activiteit is uit te bereiden, doordat het een moeilijkere variant heeft. Er zijn verschillende soorten activiteiten: spel, spel in de themahoek, ontdekken, knutselen, voorlezen, kring, expressie en bewegen. De activiteiten worden aangeboden in verschillende werkvormen: grote groep, kleine kring, individueel, in de groepsruimte of buiten de groepsruimte.

### *Spel en spelbegeleiding in de sociaal-emotionele ontwikkeling*

Tijdens het vrij spel mogen de kinderen zelf een activiteit kiezen. Kinderen krijgen hierbij vrijheid in spel en materiaal keuze. De materialen in de ruimte sluiten aan bij de ontwikkelingsfase waarin de peuters zich bevinden en zijn zo opgesteld dat zij hen aanzetten tot spel. Bij vrijspelen volgen de pedagogisch medewerkers de kinderen en spelen daar waar mogelijk mee. Wanneer ze meespelen zoeken ze naar kansen om kinderen te helpen hun spel uit te bereiden of andere kinderen bij het spel te betrekken.

### *Taal en begeleiding*

In de groep wordt er veel voorgelezen in de grote- en kleine kring. Voorlezen stimuleert de taalontwikkeling, de spel- en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Ook wordt er bij ieder thema gewerkt met thema woorden. In iedere activiteit komen een aantal van deze woorden nadrukkelijk aan bod. Woorden die kinderen zelf aangeven bij hun beleving van het thema worden toegevoegd. De themawoorden worden gevisualiseerd met echte

materialen en/of afbeeldingen. De taalstimulering vindt ook plaats binnen het spel van de kinderen, waarin de pedagogisch medewerker een actieve en begeleidende rol aanneemt. De interactie tussen kinderen onderling als de interactie tussen het kind en de pedagogisch medewerker worden hierbij gestimuleerd.

#### *Motoriek en begeleiding*

Buitenspelen en bewegen is een onmisbaar onderdeel in het stimuleren van de ontwikkeling van peuters. Kinderen krijgen de ruimte om te klauteren, te rennen, met verschillende materialen te experimenteren en te oefenen met rijdend materiaal. Samen plezier beleven aan de motorische activiteiten staat voorop. We streven ernaar om elke dag, ongeacht het weer, even naar buiten te gaan. Hierdoor ervaren de kinderen de verschillende weersomstandigheden. Ook binnen worden er verschillende activiteiten aangeboden om de senso-, kleine- en grote motoriek te stimuleren, dit kan zowel in de groepsruimte als in de hal- of speelzaal plaatsvinden.

#### *Rekenprikkels en begeleiding*

Spelenderwijs maken de peuters kennis met vaardigheden van de beginnende rekenontwikkeling en ruimtelijke oriëntatie. In de dagelijkse structuur worden hiervoor kansen gegrepen, zoals het samen tellen in verschillende situaties. Tevens worden gelegenheden aangegrepen om begrippen als meeste, minste, veel en weinig te benoemen. Ook worden er diverse spelactiviteiten en spelmaterialen aangeboden om de kinderen te prikkelen.

### **Het volgen van de ontwikkeling**

We volgen de ontwikkeling van kinderen tussen de 1 en 4 jaar met het observatie- en registratiesysteem 'Kijk!'. Om de voortgang van kinderen te volgen, wordt er door de mentor één keer per jaar een Kijk-registratie ingevuld. Na deze Kijk-registratie volgt een gesprek met ouders. De informatie uit deze registratie geeft pedagogisch medewerkers handvatten om hun handelen en het aanbod van activiteiten aan te passen.

## **8. De fysieke ruimte en het spelmateriaal**

Bij Hoera Maasbree locatie De Vermaakerij is de ruimte toereikend voor alle ontwikkelingsfase. Dit houdt in dat er voor baby's een rustige plek in de groep is, voor dreumesen de ruimte is om motorisch te ontwikkelen en voor peuters zijn de vijf hoeken terug te vinden. De vijf hoeken zijn: de huishoek, de bouwhoek, de leeshoek, de exploratiehoek en de creatieve hoek. Daar waar mogelijk wordt er voor ieder thema een (extra) themahoek of thematafel ingericht. De buitenruimte is omheind en hierin staat natuurlijk spelen centraal. Kinderen kunnen volop spelen met water en zand, klimmen, klauteren en er zijn diverse verstopte plekjes. De tuin biedt ook diverse mogelijkheden om educatief met kinderen te spelen. Kortom een echte tuin om samen te spelen en te ontdekken.

Het spelmateriaal is, net zoals de ruimte, toereikend voor alle ontwikkelingsfase. Het materiaal sluit aan bij de behoeften die een kind op dat moment in zijn ontwikkeling heeft.

## **9. De doorgaande lijn**

Wanneer het kind bijna vier jaar wordt, dan wordt het Kijk-registratieformulier overgedragen naar de basisschool. Ouders geven hiervoor schriftelijk toestemming op het Kijk-registratieformulier. De overdracht naar school betreft altijd een warme overdracht, welke door de mentor verzorgd wordt. We doen dit zodat alle informatie zo zorgvuldig mogelijk overgedragen wordt en het kind zo optimaal mogelijk kan starten op de basisschool.



## 10. Wenbeleid binnen Hoera kindercentra

Binnen Hoera Maasbree locatie De Vermaekerij is het mogelijk dat kinderen komen wennen in hun nieuwe groep. Deze wenaafspraak zal door de pedagogisch medewerker in overleg met de ouders worden gemaakt.

### Wenbeleid bij nieuwe instroom

Een kind mag twee weken voorafgaande aan de plaatsing twee keer komen wennen. In de wenperiode is het opbouwen van een vertrouwensrelatie tussen de pedagogisch medewerker, de ouder(s)/verzorger(s) en het kind het belangrijkste doel. Kinderen willen zich veilig en geborgen voelen, maar ouders/verzorgers willen ook met vertrouwen hun kind kunnen brengen. Kinderen komen twee keer in de groep en leren zo de hun groepsgenoten al een beetje kennen, ze draaien mee in de structuur van de dag. Tijdens het wennenmoment is er een vaste leidster van die groep aanwezig zodat het kind al kan kennismaken met de leidster. Het kind wordt vanuit nabijheid begeleid zodat het zich veilig en vertrouwd gaat voelen in de groep.

### Wenbeleid baby's

Het wenbeleid bij baby's verdient extra aandacht. De baby komt voor het eerst structureel in een nieuwe omgeving met nieuwe mensen die voor hem zorgen, met andere kinderen en met heel veel nieuwe omgevingsprikkels. Dat kan voor onrust zorgen bij het kind. Uit onderzoek is gebleken dat de eerste vier weken na de start van de opvang de gevoelens van stress voor de baby het sterkst zijn. We besteden daarom veel aandacht aan de voorbereiding op de komst van de baby naar het kindercentrum. In de introductieperiode wennen het kind en de ouder aan de opvangsituatie en leren de pedagogisch medewerkers het kind en de ouder kennen. Dit is een belangrijke overgangperiode. Ouders wordt gevraagd om minimaal twee keer mee te draaien op de groep. Niet alleen om zo de overgang voor de baby (en voor de ouder) geleidelijk te laten verlopen, maar ook om zo de kunst van de omgang met deze baby 'af te kijken' en van elkaar te leren. Tijdens het wennen op de groep hanteren we de volgende afspraken:

- De wenperiode voor baby's duurt minimaal drie maanden;
- De ouder komt minimaal twee keer mee wennen;
- De ouder verzorgt enkel de eigen baby;
- Pedagogische medewerkers geven voorbeeldgedrag aan ouders en communiceren voornamelijk over het pedagogische handelen en/of praktisch-organisatorische zaken;
- Als het kind zonder ouder komt wennen draagt de pedagogisch medewerker de baby in een draagdoek voor het eerste gedeelte van het dagdeel (doch minimaal één uur) en daarna gedurende enkele elkaar opvolgende opvangdagen.

Er vindt elke maand een mentorgesprek plaats. In dit gesprek wordt de overdracht verdiept en is er aandacht voor het welbevinden van de baby en afstemming van het pedagogisch handelen thuis en op de groep.

Niet alleen de introductieperiode is een belangrijke overgang. Elke dag waarop de baby Hoera bezoekt, maakt de baby de overgang van de thuissituatie naar de opvangsituatie en vice versa. Ook aan deze overgang moet door pedagogisch medewerkers voldoende tijd worden besteed. Belangrijk is daarbij om aandacht te besteden aan uitwisseling met de ouder. Tijdens het brengen en haalmomenten informeren ouders en pedagogische medewerkers elkaar wat de baby thuis en bij Hoera mee gemaakt en beleefd.

## 11. Beleid rondom extra dagdelen

Binnen Hoera Maasbree locatie De Vermaekerij wordt alleen flexibele opvang aangeboden. Dit houdt in dat het aanvragen van extra dagdelen op deze locatie niet van toepassing is.

## 12. Stagiaires

Binnen Hoera Maasbree locatie De Vermaekerij wordt ook aan leerlingen van Gilde PM niveau 3 of 4 de mogelijkheid geboden om stage te lopen op de locatie. Zij worden begeleid door een werkbegeleider en praktijkbegeleider. Een stagiaire staat altijd boventallig en heeft geen eindverantwoordelijkheid.

Studenten kunnen in de groepen praktijkervaring op doen, ze zijn altijd boventallig aanwezig in een groep. Niveau 2 leerlingen oefenen werkzaamheden uit onder toezicht van een pedagogisch medewerker.

Niveau 3 of 4 leerlingen, kunnen afhankelijk van het leerjaar zelfstandig werkzaamheden uitvoeren, dit met name in hun laatste leerjaar. De uiteindelijke verantwoordelijkheid ligt altijd bij de pedagogisch medewerker in de groep.

Niveau 4 leerlingen kunnen ook ondersteunende werkzaamheden uitvoeren voor de assistent leidinggevende pedagogisch medewerker, het betreft dan veelal groep overstijgende taken.

De stagiaires worden gekoppeld aan een vaste medewerker op de groep. Deze neemt de begeleiding van de opdrachten en beoordeling op zich. Tijdens de werkoverleggen worden de stagiaires besproken met de andere collega's. Op deze manier waarborgen we transparantie in het team en voor de stagiaires een brede begeleiding. Iedere maand is er een begeleidingsgesprek buiten de groep waarin leerdoelen en voortgang besproken worden. Opdrachten worden tijdens rustige momenten op de groep besproken. Ook is er vier keer per schooljaar een beoordelingsmoment waarin de stagiaires gevraagd worden om hun groei en voortgang aan te tonen. Afhankelijk van opleiding van de stagiaires is er nog een gesprek met de praktijkbegeleider van school.





**Stichting**

**Hoera kindercentra**

Ruijsstraat 20 - 5981 CM Panningen

Tel. (077) 358 97 97

[info@hoerakindercentra.nl](mailto:info@hoerakindercentra.nl)

[www.hoerakindercentra.nl](http://www.hoerakindercentra.nl)